

Školní vzdělávací program MŠ FLORIÁNEK

ZDISLAVICE

S NAŠÍ KRÁSNOU ŠKOLIČKOU CHCI POZNAT ZEMI CELIČKOU

Období 2022 -2025

Zpracován na základě RVP pro předškolní vzdělávání
Projednáno na pedagogické radě dne: 28.8.2022



1 Škola a její vzdělávací program

1.1 Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S naší krásnou školičkou chci poznat Zemi celičkou.“

Verze 07

Č. j.

Název školy:

Základní škola a mateřská škola Zdislavice,
příspěvková organizace
Zdislavice 100

Adresa školy pro předškolní vzdělávání:

Základní a mateřská škola Zdislavice 1

Kapacita MŠ:

48 dětí

Ředitel školy:

Mgr. Irena Králová

Zástupce školy pro MŠ:

Dana Fliegerová

Koordinátor ŠVP:

Dana Fliegerová, Adéla Janáčková,
Bc. Michaela Mojžíšová, Kateřina Jandová

Kontakt MŠ:

Telefon: 732838160

E-mail: mszdislavice@seznam.cz

Kontakty školy:

Telefon: 317851327

Fax: 317851327

Ředitelka školy: 603462698

E-mail: zsams@zdislavice.cz

Zřizovatel:

Městys Zdislavice

Zdislavice 6

257 64 Zdislavice

Telefon: 734879703

E-mail: zdislavice@zdislavice.cz

IČO: 48927830

IZO: 102 002 703

REDIZO: 600 042 189

Projednáno na pedagogické radě dne: 28. 8. 2022

Platnost dokumentu:

Od 1.9.2022

1.2 Charakteristika školy

1.2.1 Typ a velikost školy

Mateřská škola Zdislavice se nachází ve Středočeském kraji v okrese Benešov. MŠ byla postavena v roce 1977 jako typizovaná jednotřídní MŠ. V budově byly zřízeny i bytové prostory, které zřizovatel dle potřeby pronajímal. MŠ byla původně ve vlastnictví obecního úřadu, v roce 1985 převzalo správu místní JZD. Protože došlo k nárůstu zájmu o přijetí dětí do MŠ, byly upraveny prostory přilehlé bytovky na další třídu pro 15 dětí. V roce 1991 přebírá MŠ opět OÚ ve Zdislavicích a v roce 1992 se pro nedostatek dětí mění školka opět na jednotřídní. Od 1.1.2003 přechází MŠ do právní subjektivity se ZŠ Zdislavice, tento stav trvá dodnes. Od 1.9.2013 se MŠ stává po úpravách opět dvoutrídní celkově pro 32 /s výjimkou 36 dětí/. V r.2015 prochází MŠ rekonstrukcí –zateplením celé budovy,výměnou oken a výměnou topení. V letech 2017-2018 došlo ke kompletní rekonstrukci MŠ a rozšíření kapacity pro 48 dětí. V budově vznikly dvě oddělené třídy, nově se zrekonstruovala kuchyň a přilehlé venkovní zahrady. V září 2021 byla ke stávající budově přistavena tělocvična.

1.2.2 Lokalita školy

Mateřská škola je situovaná do centra obce, v blízkosti základní školy, ale budova samotná je dostatečně vzdálená od silnice a hlavní křižovatky v obci. Celý pozemek je oplocený, uzamykatelný. Budova je opatřena zabezpečovacím elektrickým zámkem a bezbariérovým přístupem.

1.2.3 Charakter budovy a okolí

Budova mateřské školy a přilehlé zahrady prošly v letech 2017- 2018 kompletní rekonstrukcí. Tímto se navýšila kapacita mateřské školy z 36 dětí na 48 dětí.

V prvním podlaží se nachází sklep, dva sklady na ukládání venkovních pomůcek, spisovna, kotelná s automatickým kotlem na tuhá paliva a sklad na uhlí.

Ve druhém podlaží jsou samostatné vchody do dvou tříd, vchod do kuchyně. Do tříd se vchází přes chodbu a šatnu dětí. Ze šaten je možno vejít do umývárny a WC a do tělocvičny. V přilehlých prostorách je kancelář zástupkyně pro mateřskou školu a WC pro zaměstnance. V nové přístavbě je též WC se sprchou pro handicapované děti. Kuchyň je propojena chodbou do druhé třídy a oddělena posuvnými dveřmi. V obou třídách jsou úložné prostory na skladování lehátek a lůžkovin.

Kuchyň je nově zařízena a slouží k přípravě jídla pro celodenní stravování dětí i dospělých. Ke kuchyni přiléhá kancelář a šatna pro kuchařku, pomocnou kuchařku a uklízečku, WC, sprcha, úklidová místnost, sklad a úprava potravin, místnost na skladování odpadků.

Na jižní straně se rozkládá velká školní zahrada se dvěma pískovišti, altánem, lavičkami, domečkem, skluzavkou, vláčkem s vagónky, řetězovou lávkou, šplhací sestavou a dvěma houpadly. Část zahrady (hřiště) je opatřeno tartanovým povrchem s umístěnými hracími prvky (domeček se skluzavkou a houpačkou, houpadlo, kolotoč). Z východní strany je nově opravená terasa, kterou děti využívají na cvičení, pohybové hry a k dalším aktivitám. Na terasu je možno vyjít i z jedné třídy mateřské školy.

Nově byl využit i prostor před mateřskou školou, kde vzniklo hřiště s umělým trávníkem. Prostor byl doplněn hracími prvky- skluzavka, dvě houpačky, provazová lávka, provazová pyramida. Příjezdová cesta a chodník jsou opatřeny zámkovou dlažbou.

Vchod do mateřské školy je vybaven nájezdovou rampou pro handicapované a snadnější přístup s kočárky.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, koberce a hygienická zařízení, která jsou přizpůsobena potřebám a počtu dětí v obou třídách. Jsou zdravotně nezávadná,

bezpečná. Po rekonstrukci jsou obě třídy vybaveny nábytkem, hračkami a pomůckami, které odpovídají dané věkové skupině. Hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a mohly si je samy brát a uklízet. Hračky jsou vhodně obměňovány a doplňovány.

Výtvarné a jiné práce dětí i pedagogů vhodně doplňují interiéry mateřské školy a jsou přístupné rodičům.

Všechny vnitřní i vnější prostory mateřské školy jsou v souladu s bezpečnostními a hygienickými normami podle platných předpisů.

Záměry:

- do budoucna vyměnit a upravit keře na zahradě
- odstranit pařezy po velkých vzrostlých stromech
- dostatečně zatravnit zbylé plochy zahrady
- opravit kamennou zídku při vstupu do areálu mateřské školy
- vybudovat vhodná parkovací místa pro rodiče z důvodů bezpečnosti dětí
- přemístit křížek před mateřskou školou na vhodnější místo
- rekonstruovat umývárnu a WC v původních prostorách MŠ
- zřídit vyvýšené záhony na terase – projekt „OD JARA DO ZIMY“

1.3 Podmínky vzdělávání

1.3.1 Podmínky, aktuální stav

1.3.1.1 Věcné podmínky

MŠ má přiměřeně velké prostory pro dvě třídy. Každá třída má šatnu, kde má každé dítě svoji skříňku. Do obou tříd se vchází ze šatny. Děti mají k dispozici odpovídající počet umyvadel, WC, poličky s kelímky a kartáčky na zuby.

Hrací plocha v obou třídách je prostorná, světlá a má v přední části stolky a židle, které jsou různých výšek podle velikosti dětí. Tady probíhá i stravování dětí. V druhé části třídy je koberec, dětský nábytek, úložné skříňky na hračky. Dále děti mají v každé třídě k dispozici několik koutků např. stavební, kuchyňku, přebalovací pult, knihovnu, hudební a odpočinkový koutek. Děti po obědě odpočívají na lehátkách, která jsou uložena ve skladu lůžkovin.

Dětem nabízíme hračky a pomůcky vhodné pro rozvoj všech oblastí vzdělávání. Všechny hračky jsou umístěny tak, aby je děti měly stále k dispozici, aby je dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň je i dobře uklízet.

Děti mohou samy zdobit svými výtvary a výrobky šatnu, okna i interiér tříd. Z jedné třídy vede vchod na terasu, kde děti při pěkném počasí cvičí a využívají ji i celoročně k pohybovým aktivitám a i nově přistavěnou tělocvičnu.

Zahrada v okolí školky je prostorná a nově vybavená dvěma pískovišti, dřevěnými domečky, dřevěnou skluzavkou, dřevěným vláčkem, houpadlem, řetězovou lávkou a šplhací sestavou. Zahrada je zatravněná a péči o travnaté plochy zajišťuje Městys, ostatní plochy zakrývají víceúčelová hřiště.

Všechny vnější i vnitřní prostory MŠ jsou udržovány v dobré kvalitě a zajišťují bezpečné prostředí pro děti.

Záměry:

- zrekonstruovat WC a umývárnu ve velké třídě
- vhodně osadit zahradu novou zelení
- pořídit na zahradu domeček na úklid hraček
- ve sklepních prostorách zřídit pracovní dílničku a vybavit vhodným vybavením
- vybavit třídu projektorem a tablety

1.3.1.2 Životospráva

Stravování v naší MŠ zajišťuje nově zrekonstruovaná kuchyň. Servírování pokrmů má na starosti jedna kuchařka a pomocná kuchařka. Vhodnou a pestrou skladbu jídelníčku sestavuje vedoucí školní jídelny. Dětem zajišťujeme pestrý jídelníček, nabízíme rozmanitá jídla různé chuti s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny, celozrnné pečivo a potraviny ze zdravé výživy. Je dbáno také na správný pitný režim a dostatek tekutin během dne i při pobytu venku. V letních měsících je zajištěn pitný režim i na zahradě. Do jídla děti nenutíme, ale vhodnou motivací se snažíme docílit alespoň ochutnání pokrmu. Děti se učí správně stolovat, kulturně jíst, jíst příborem, prostírat a uklízet po sobě nádobí.

Každé dítě má prostor pro aktivity podle vlastní volby, možnost relaxace i odpočinku. Jsou respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí, protože jsou třídy smíšené.

Důležitý je pro děti v zájmu zdravého životního stylu dvouhodinový pobyt venku. Délka pobytu venku je přizpůsobena počasí. Jakmile dovolí počasí, jsou přesunuty ven i odpolední aktivity.

Také délka odpočinku po obědě je přizpůsobena věku dítěte, malé děti odpočívají na lehátkách, větší děti jen relaxují a délka odpočinku se případně zkrátí nebo prodlouží podle potřeby dětí.

Záměry:

- ochutnávka i méně atraktivních jídel (pomazánky)
- předškolním dětem umožnit klidové aktivity během odpočinku mladších dětí

1.3.1.3 Psychosociální podmínky

Jedním z našich cílů je **spokojené dítě**. Proto je pro nás důležitá správná adaptace. Každé nové dítě proto může zpočátku docházky přijít jen na několik hodin i za doprovodu rodičů (pokud to dovolí hygienické a bezpečnostní podmínky COVID-19).

Všichni zaměstnanci vytváří dětem spokojené a bezpečné prostředí. Každé dítě má dostatek času na všechny hry i činnosti. Děti mají v naší MŠ rovnocenné postavení, všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti ale i povinnosti. V naší MŠ máme děti od 3 – 7 let a proto dbáme na to, aby si děti navzájem pomáhaly a dobře spolu vycházely. Rozvíjíme u dětí vzájemnou toleranci, ohleduplnost a zdvořilost.

Učitelky respektují vývojové a věkové zvláštnosti a charakterové vlastnosti dětí. Děti při všech činnostech pozitivně hodnotíme, snažíme se vyřazovat nezdravé soutěžení dětí. Plně respektujeme rodinnou výchovu. Děti dostávají nabídku a samy rozhodují o tom, zda se zapojí či zvolí jinou činnost. Vyhýbáme se negativním komentářům, učitelky se snaží porozumět příčinám chování dítěte a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

Záměry:

- prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí
- vytvářet spolu s dětmi pravidla soužití
- vytvářet pozitivní klima školky

1.3.1.4 Organizační chod

Provoz školy je od 6,30 – 16,00 hodin. Děti se schází v obou třídách a odpoledne je provoz ukončen v 16,00 s jednou učitelkou.

Organizace průběhu dne je dána rámcově a je možno ji podle potřeby upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních i řízených aktivit. Do denního programu zařazujeme řízené ranní cvičení, do kterého se snažíme zapojovat postupně všechny děti. Učitelka denně plánuje pohybové činnosti na správné držení těla či rozvoj motorických dovedností.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud to děti potřebují, nemusí se zúčastnit společných činností. Učitelka respektuje psychomotorické tempo dětí. Pro realizaci plánovaných

činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Zároveň je vše organizováno tak, aby po celou dobu pobytu v MŠ byly děti pod neustálým přímým dohledem učitelek.

Učitelky si vedou záznamy o vývoji jednotlivých dětí, tyto záznamy o dětech jsou prováděny na základě pravidelného pozorování dětí a jsou pouze pro potřeby učitelek.

Pobyt venku zařazujeme každodenně dvě hodiny, při špatném počasí máme náhradní program v MŠ nebo tělocvičně. K vycházkám využíváme buď zahradu mateřské školy, nebo chodíme na vycházky do okolí.

Někdykrát za rok navštěvujeme divadelní představení podle nabídky ve Vlašimi. Některá divadla jezdí také k nám nebo do ZŠ. Také zařazujeme výukový program Centra ekologické výchovy ochrany fauny ČR ve Voticích. Během školního roku pořádáme vystoupení pro rodiče, výlety do okolí a podle nabídky další akce.

Počty dětí ve třídách nejsou překračovány, spojování tříd je jen ve stanoveném čase.

Záměr:

- podle možností využívat i tělocvičnu a nové hřiště školy

1.3.1.5 Řízení MŠ

Mateřská škola je sloučená se ZŠ a tak je řízení MŠ postaveno především na otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Vzájemná komunikace s ředitelkou ZŠ a MŠ je vstřícná a probíhá téměř každodenně.

Povinnosti a pravomoci každého zaměstnance jsou jasně vymezeny. Ředitelka ZŠ a MŠ Mgr. Králová Irena pověřila vedoucí učitelkou pro MŠ Fliegerovou Danu. Všichni plně respektují ŠVP, jeho cíle i obsah si berou za své, stejně tak jako vnitřní směrnice.

Máme vytvořen informační systém na nástěnkách, webové stránky, facebook, informujeme také prostřednictvím místního časopisu Zpravodaj. Hlavní důraz klademe na každodenní osobní kontakt s rodiči a řešení případných problémů okamžitě.

Se zřizovatelem spolupracuje ředitelka ZŠ.

Záměry:

- vytvářet podmínky pro další vzdělávání pg. pracovníků
- upevňovat dobré vztahy mezi zaměstnanci

1.3.1.6 Personální a pedagogické zajištění

Všechny čtyři pedagogické pracovnice mají požadovanou kvalifikaci a sebevzdělávají se. Učitelky čtou pravidelně odborné časopisy, účastní se odborných seminářů a využívají získané poznatky v praxi. Učitelky jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem a v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Po celý den je dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Učitelky projednávají v dostatečném předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte k docházce do ZŠ, nebo naopak dítěte mimořádně nadaného. MŠ informuje rodiče o odborných pracovištích, které jim mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích. Logopedická péče je nabídnuta ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Dále zde pracuje kuchařka, pomocná kuchařka a uklízečka.

Záměry:

- motivovat se navzájem k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- doporučovat rodičům logopedickou a jinou odbornou péči
- podporovat týmovou spolupráci

1.3.1.7 Spolupráce s rodiči

Mezi námi a rodiči se snažíme vytvářet oboustrannou důvěru, otevřenost a porozumění. Snažíme se porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí a rodin. Ve školním řádu jsou vytyčena práva a povinnosti rodičů.

Rodiče mají možnost navštívit mateřskou školu při dni otevřených dveří. ŠVP je rodičům k dispozici na nástěnkách a webových stránkách. Každodenním kontaktem se snažíme o dobrou informovanost rodičů o svých dětech, problémy řešíme ihned a snažíme se nalézt společné řešení. Chráníme soukromí rodiny a upřednostňujeme diskretnost. Chceme s rodiči spolupracovat, domlouvat se na společném postupu při výchově a vzdělávání, informovat je o prospívání jejich dětí a o jejich individuálních pokrocích.

Rodiče jsou o dění v MŠ informováni na nástěnkách v šatnách, na informativních rodičovských schůzkách, webových stránkách a facebooku.

Podporujeme rodinu, poskytujeme poradenství v otázce výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

Záměry:

- hledat nové formy spolupráce s rodinou (společná setkání, tvoření,...)
- poskytovat rodičům informace o pokrocích dětí

1.3.1.8 Spolupráce se základní školou

Se ZŠ plánujeme společné kulturní akce pro děti, pořádáme společné výlety s 1. třídou, navštěvujeme s dětmi 1. třídu, družinu, ŠJ, společně navštěvujeme kurz plavání v Benešově.

Snažíme se docílit klidného přechodu předškolních dětí do 1. třídy základní školy.

Záměry:

- prohlubovat spolupráci s učitelkou 1. třídy
- zajistit schůzky rodičů předškolních dětí s učitelkou 1. třídy
- zajistit výuku AJ ve spolupráci se ZŠ
- návštěvy předškolních dětí v ZŠ
- společné akce a setkání (divadelní představení, výlety...)

1.4 Organizace vzdělávání

1.4.1 Vnitřní uspořádání školy a počet tříd

Mateřská škola je v současné době dvoutřídní.

1.4.2 Přijímání dětí

Do MŠ Zdislavice jsou přijímány děti ze Zdislavic a okolních obcí, a to ve věku od tří do šesti let, popřípadě do sedmi let (při odkladu školní docházky).

Kritéria pro přijímání dětí vypisuje každým rokem ředitelka ZŠ a MŠ Zdislavice a přijímá děti až do naplnění dvou tříd (celkem 48 dětí).

Zápis dětí pro nový školní rok se provádí zpravidla v měsíci květnu. Termín je včas vyvěšen na nástěnkách, v okolních obcích, na webových i facebookových stránkách MŠ. Rodiče vyplní při zápisu do MŠ žádost k přijetí př. vzdělávání ředitelce ZŠ a MŠ a předloží rodný list dítěte a

potvrzení pediatra o řádném očkování a doporučení docházky do MŠ. V případě přijetí do MŠ stanoví ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky dítěte a délku jeho pobytu v těchto dnech.

1.4.3 Věk dětí

Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla ve věku od tří let. Přednostně jsou v případě zájmu přijímány děti předškolní, ostatní děti podle kritérií. V případě nenaplnění kapacity mohou být ve výjimečných případech přijaty děti mladší tří let.

Vzdělávání dětí mladších tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných (materiálních) a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání.

Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

V oblasti životosprávy je vhodné zvážit úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychosociálního vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné. Proto je již zde nutné sledovat pokroky konkrétního dítěte a neprovádět vzájemné srovnávání dětí.

1.4.4 Integrované děti

V naší MŠ se vzděláváním dětí handicapovaných nebo mimořádně nadaných velké zkušenosti nemáme. Pokud by tato situace nastala, škola je přizpůsobena i dětem se zdravotním postižením. V případě vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami by byl ve výchovné činnosti dodržován princip diferenciací a individualizace při organizování činností. Ve spolupráci se zřizovatelem by se nakoupily vhodné kompenzační pomůcky na základě doporučení PPP. Všem takto zařazeným dětem by byly zpracovány individuální vzdělávací plány, ve kterých je snaha vystihnout postižení dítěte, zdravotní hledisko a individuální potřeby. Důraz by byl kladen na prolínání dětí zdravých a postižených – zabezpečení integrace.

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

1.4.5 Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

1.4.6 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitel školy určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Ředitel školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

1.4.7 Odklad povinné školní docházky

Dětem s odkladem povinné školní docházky je věnována individuální péče, která zohledňuje potřeby dítěte a doporučení PPP.

1.4.8 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samého nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk a uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní školky v jednom území, kde zejména probíhá pedagogický program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku pobytu v ČR.

1.4.9 Charakteristika jednotlivých tříd

Mateřská škola je od š. roku 2018/2019 dvoutřídní. Kapacita školy je 48 dětí. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku – mladší děti /3 – 4leté/ a děti / 4 – 6leté/.

Vnitřní uspořádání školy umožňuje ranní i odpolední hry dětí v obou třídách. Cílené činnosti jsou prováděny odděleně podle věkových skupin. Rozdělení dětí do tříd umožňuje uplatnění specifických metod a forem práce pro danou věkovou skupinu dětí. Zároveň při společných hrách dochází k heterogenní výchově a vzdělávání, kdy se u dětí rozvíjejí další důležité mravní a volní vlastnosti. Spojení věkových skupin do jedné třídy je náročnější pro učitelky, které musí citlivě pracovat se skupinou věkově nesourodých dětí s vědomím, že každé dítě má jiné potřeby a vyžaduje jiný přístup.

Ranní cvičení probíhá na jednotlivých třídách denně a slouží k potřebnému procvičení celého těla.

Hygiena a svačina probíhá na každé třídě zvlášť.

Řízené činnosti jsou podle své náplně prováděny skupinově nebo frontálně. Pracuje se s integrovanými bloky dané školním vzdělávacím programem, je zde prostor pro improvizaci a využití spontánních aktivit dětí.

Pobyt venku probíhá denně dvě hodiny, za nepříznivého počasí je možnost kratšího pobytu venku. Čas na pobyt venku využíváme k různým činnostem na zahradě hlavně pohybové činnosti a sezónní pohybové aktivity. Dále využíváme tento čas k procházkám po okolí, poznávání městyse, pozorování přírody, dopravy atd.

Oběd, hygiena a příprava na odpolední odpočinek probíhá ind. na třídách za dohledu učitelek. V době odpočinku jsou všechny děti v klidu na lůžku za přítomnosti p. učitelek. Doba spánku je přizpůsobena ind. potřebám dětí. Starším dětem jsou nabídnuty klidové činnosti.

Hygiena a odpolední svačina probíhá po době odpočinku a následují odpolední zájmové činnosti do rozchodu dětí. Děti si odpoledne vybírají hru, učitelka provádí individuální práci s dětmi, za pěkného počasí se využívá zahrada.

Obvyklý denní program

6,30 – 8,30	Scházení dětí Volné hry dle výběru dětí Individuální chvílky Jazykové chvílky Didakticky cílené činnosti
8,30 – 9,00	Ranní cvičení, záměrné spontánní učení
9,00 – 9,15	Hygiena, svačina
9,15 – 9,45	Didakticky zacílené činnosti/záměrné spontánní učení/ ve skupinách i individuálně
9,45 – 11,45	Pobyt venku
11,45 – 12,15	Hygiena, oběd
12,15 – 14,15	Hygiena, odpočinek, klidové činnosti
14,15 – 14,30	Hygiena, svačina
14,30 – 16,00	Odpolední zájmová činnost dle volby dětí

(obvyklý denní program je přizpůsoben individuálním potřebám a věku dětí)

1.5 Charakteristika vzdělávacího programu

1.5.1 Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy

Mottem našeho ŠVP:

„Poznávání je úžasné dobrodružství“ je „Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské škole.“

Proč právě tohle motto?

Americký spisovatel Robert Fulghum napsal čtyři knížečky sestavené z drobných příběhů, úvah, zamyšlení a filosofických postřehů z každodenního života, které si léta schovával do šuplíku. První z nich se jmenuje Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské škole.

Co to vlastně je – to, co opravdu potřebuji znát?

Pan Fulghum to řadí takto:

O všechno se rozděľ.
Hraj fér.
Nikoho nebij.
Vracej věci tam, kde jsi je našel.
Uklízej po sobě.
Neber si nic, co ti nepatří.
Když někomu ublížíš, řekni PROMIŇ.
Před jídlem si umyj ruce.
Splachuj.
Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.
Každý den si odpoledne zdřímni.
Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytni někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.
Nepřestávej žasnout.
Dívej se kolem sebe.
Skutečně, všechno, co potřebujeme znát, tam je. Slušnost, láska, hygiena, ekologie, politika, rovnost a rozumný život...
A právě proto jsme si název této knihy zvolily jako motto našeho školního vzdělávacího programu „Poznávání je úžasné dobrodružství“ a rády bychom, aby všechno Vaše děti u nás poznaly a bylo jim tu s námi dobře.

Radostnou a příjemnou cestou položit základy zkušeností, schopností a dovedností důležitých pro rozvoj dítěte přirozenou cestou.

Probouzet v dítěti zájem o získávání samostatnosti, zdravého sebevědomí, sebejistoty, tvořivosti a odvahy ukázat co všechno dítě umí, zvládne a dokáže.

1.5.1.1 Vzdělávací cíle

Koncepce školy vychází z úkolů rámcového programu, z dosavadních zkušeností pedagogů a z dosažených výsledků práce naší mateřské školy. Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjení dětí po stránce fyzické, psychické a sociální. Integrované bloky mají zaměření na roční období, všeobecné vědomosti, slavnosti a další aktivity naší školky.

Doplňujeme rodinnou výchovu v úzké vazbě a nabízíme dětem prostředí s dostatkem mnohostranných podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Ve třídách jsou vytvořeny pracovní, výtvarné, hrací koutky např. kuchyňka, prodejna, kadeřnictví, literární a hudební koutky. K procvičování pohybu slouží naše traktory, skákací míče, tělovýchovné nářadí.

Prostředí má vliv na zdravotní a psychický stav, chování a prožívání. Prostory naší mateřské školy jsou zabydlené, útulné, harmonické a poskytují dostatek podnětů, prožitků a poznávacích zážitků.

Pedagogové přibližují rodičům život dětí v mateřské škole a nabízejí jim možnost ovlivňovat chod školy, spolupodílet se.

Děti se vzdělávají ve věkově smíšených třídách. Mají příležitosti k nápodobě a k rozvoji jazyka a komunikace. Učí se, jak obstat mezi ostatními, vstoupit do hry, prosadit se, sdílet svá přání,

pomoci, přizpůsobit se, podřídit se. Vznikají první kamarádské vztahy, přátelství, formují se postoje – souhra, soucítění, spolupráce.

Děti se od sebe navzájem učí, předávají si zkušenosti a dovednosti. Starší děti jsou pro mladší inspirací. Zvyšuje se sebevědomí a odpovědnost starších dětí ve vztahu k mladším, uvědomují si vyspělost. Vzájemné ovlivňování her mladších a starších dětí vede k přirozenému rozvoji a fantazii. Rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme jeho tělesný rozvoj a zdraví, aktivní pohyb, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáháme k chápání okolního světa a motivujeme děti k dalšímu poznávání a učení. Učíme děti žít ve společnosti ostatních, přibližujeme jim normy a hodnoty touto společností uznávané.

Podporujeme individuální možnosti dětí, umožňujeme, aby všechny děti byly aktivní, mohly se realizovat, dělaly činnosti samy a učily se „děláním“.

Klíčové kompetence jsou pro nás cílovou kategorií. Osvojování těchto předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot začíná v předškolním vzdělávání a dotváří se v dalším průběhu života. Klíčové kompetence tvoří základ našeho vzdělávání a k jejich utváření směřuje veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti.

Rámcové cíle

- 1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Klíčové kompetence

- 1. Kompetence k učení**
- 2. Kompetence k řešení problémů**
- 3. Kompetence komunikativní**
- 4. Kompetence sociální a personální**
- 5. Kompetence činnostní a občanské**

1.5.1.2 Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Vzdělávání dětí bude probíhat formou školního vzdělávacího programu s názvem

„S naší krásnou školičkou chci poznat Zemi celičkou“

zpracovaného na základě RVP pro předškolní vzdělávání podle § 4, odst. 3 zákona č.561/2004 Sb.

Vzdělávání je uskutečňováno během celého dne, ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytanou. Základní metodou a formou je prožitkové a kooperativní učení založené na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Dětem nabízíme konkrétní a rozmanité činnosti.

Hlavní formou činností dítěte je hra, zábava a zajímavé činnosti pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, prolínají všechny oblasti

vzdělávání. Hru využívá učitelka ve své práci od her individuálních u nejmenších dětí, přes párové /kooperativní/ až po hry skupinové, tvořivé, námětové, dramatizující, hudební a konstruktivní. Učitelka používá také hry s pravidly, hry pohybové a didaktické.

Specifickou formou jsou didakticky cílené činnosti, kterými učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení se zakládá na aktivní účasti dítěte, založeného na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.

Důležitá jsou také zavedená třídní pravidla vytvářená zpravidla společně s dětmi. Jsou dětem jasná, srozumitelná a respektovaná.

Učitelky používají při vzdělávání různých metod- slovní, názorné a praktické činnosti. Výběr metody závisí na didaktickém cíli.

Učitelky dobře znají věkové a individuální zvláštnosti dětí. Trvalost získaných poznatků zajišťuje učitelka vhodnou motivací a působením na různé smyslové orgány.

Děti s odkladem školní docházky jsou vzdělávány na základě spolupráce s PPP.

Tam, kde je potřeba u dítěte provést logopedickou nápravu je rodičům doporučen logopedický specialista.

Mezi další formy vzdělávání patří i doplňkové programy (divadla, hudební pořady, výchovné programy Eko centra, návštěva SDH, VOD, ZŠ, ŠD), které organizujeme v průběhu celého školního roku. Jednou týdně probíhá ve spolupráci se ZŠ anglický kroužek pro předškolní děti v době od 14,00 – 14,30 hodin a děti pak pokračují v tomto kroužku v ZŠ.

1.6 Vzdělávací obsah

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků. Obsah bloků vychází ze života dítěte a čtyř ročních období, která se vztahují ke konkrétním činnostem a událostem, jež jsou typická pro dané roční období a korespondují s děním v obci. Integrované bloky dále rozpracováváme na úrovni ŠVP a to tak, že zohledňujeme všech pět vzdělávacích oblastí:

- 1. Dítě a jeho tělo**
- 2. Dítě a jeho psychika**
- 3. Dítě a ten druhý**
- 4. Dítě a společnost**
- 5. Dítě a svět**

Naše MŠ je od 1.9.2018 dvoutřídní a rozdělujeme děti na 4 – 6 leté a děti 2-4leté.

Bloky jsou stejné pro všechny věkové skupiny dětí, ale jednotlivá nabídka činností se bude lišit v náročnosti nabízených činností.

Integrované bloky lze tvořivě přizpůsobit podmínkám na jednotlivých třídách a dále je rozpracovávat tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti.

Zaměření bloků vychází z přirozených potřeb dítěte, jsou pro ně srozumitelné a prakticky využitelné. Bloky na sebe navazují, doplňují se a prolínají, plynule přechází jeden do druhého. Časový plán bloků je pouze orientační a bude se přizpůsobovat s ohledem na aktuální možnosti a potřeby.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech každodenních činnostech a situacích, je vyvážen poměr řízených a spontánních aktivit.

Bloky jsou založeny na přímých prožitcích dětí, vycházejí z celoročního pozorování živé i neživé přírody a dětem jsou blízké.

Sledováním nových trendů ve výchově modernizujeme náš výchovně vzdělávací proces.

Přehled integrovaných bloků:

1.6.1 Hola, hola školka na nás volá

1.6.2 Podzim už nám kraluje, barvičkami maluje

1.6.3 Jablíčko se kutálí a podzim nám odchází

1.6.4 Bum, bum, ratata, advent t'uká na vrata

1.6.5 Venku je bílo, to je prima, přichází k nám paní zima

1.6.6 Kouzelnými vrátky pospícháme do pohádky

1.6.7 Sluníčko se probouzí a jaro k nám přichází

1.6.8 Touláme se přírodou, pěšky, vzduchem, pod vodou

1.6.9 Slunce svítí, slunce hřeje, celá příroda se směje

1.6.10 Pojedeme na výlet, objevovat celý svět

1.6.1 Hola, hola školka na nás volá

Charakteristika bloku: První integrovaný blok je celý věnován období adaptace dětí do naší MŠ, seznámení se s kamarády, učitelkami a personálem, začlenění nových dětí do kolektivu, vytváření společných pravidel chování, učit se zapojovat do činností během dne, uvědomovat si své vztahy doma i v MŠ, posilovat kladné vztahy v rodině, vážit si práce dospělých.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- rozvoj komunikativních dovedností,
- osvojení si některých poznatků a dovedností,
- získání relativní citové samostatnosti,
- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- poznávání pravidel společenského soužití,
- seznámení s místem a prostředím, ve kterém žije a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- posilování přirozených poznávacích citů,
- seznamování se světem dospělých,
- rozvoj tvořivého myšlení.

Očekávané výstupy:

- přijímat pobyt v MŠ jako součást života,
- orientovat se v MŠ,
- zvládat běžné činnosti,
- samostatně pečovat o osobní hygienu,
- samostatně se svlékat a oblékat,
- poznat svou značku na skřínce i v umývárně,
- samostatně jíst,
- samostatně si čistit zuby po obědě,
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla pohody a vzájemného soužití v MŠ,
- aktivně komunikovat s druhými dětmi,
- navazovat kontakt s učitelkou,
- umět poprosit a poděkovat,
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí,
- zvládat a překonávat schody,
- upřednostňovat používání pravé či levé ruky,
- obohacovat hru podle své představivosti,
- vyjádřit vlastní jednoduché představy kresbou,
- vytrhávat, stříhat a lepit z různých materiálů,
- experimentovat s přírodními materiály,
- znát své jméno a příjmení,
- zapamatovat si krátké říkanky a písničky,
- rozlišovat zvuky a melodie, napodobovat rytmus,
- vyjádřit se zpěvem,
- projevovat se citlivě k živým bytostem a přírodě,
- rozkládat slova na slabiky,
- rozlišovat časové údaje – ráno, poledne, večer,
- porovnávat předměty podle velikosti,
- samostatně se rozhodnout o svých činnostech,
- reagovat přiměřeně na danou situaci.

Činnosti a příležitosti:

- různé typy her,
- námětové hry na rodinu, život v rodině,
- zpěv jednoduchých dětských písní,
- recitace básní s tematikou rodiny, přátelství,
- relaxační hry,
- manipulace s předměty, hračkami, nářadím, náčiním,
- rozvíjení smyslů – poznávání jídel při obědě, svačině,
- jednoduché sebeobslužné činnosti – svlékání, oblékání,
- pozorování lidí a čím se liší kamarádi,
- tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání „Na sochy“ „Na řemesla“
- dramatizace příběhu s dětským hrdinou,
- hudební a hudebně pohybové hry,
- tvůrčí výtvarné činnosti / znázornění lidské postavy/,
- poznávání okolí při vycházkách,
- pozorování budov v okolí školky při vycházkách,
- stavba z různých materiálů – krabíčky, písek apod.,
- pracovní listy k tématu.

1.6.2 Podzim už nám kraluje, barvičkami maluje

Charakteristika bloku: Druhý integrovaný blok je zaměřen na období podzimu, vnímání změn v přírodě, posilování přirozených poznávacích cílů a osvojování nových poznatků z oblasti živé a neživé přírody, poznat a pojmenovat druhy ovoce a zeleniny, rozlišit je všemi smysly, experimentovat s nimi. Děti se také seznamují s tím, co jim ve vztahu k přírodě škodí a co jim upevňuje zdraví. Děti budou také procvičovat barvy, geometrické tvary, orientovat se v číselné řadě a orientovat se v prostoru.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví,
- rozvoj řečových schopností,
- osvojení si poznatků o číslech, geom, tvarech,
- rozvoj estetického vnímání,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- rozvoj základních společenských návyků a dovedností,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním vývoji a neustálých proměnách.

Očekávané výstupy:

- samostatně si umýt a utřít ruce,
- postarat se o své věci, složit si je do poličky,
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní,
- pohybovat se rytmicky podle hudby,
- tužku držet správně,
- znát jména svých kamarádů,
- pojmenovávat věci v MŠ,
- rozpoznat odlišnosti v detailech obrázku,
- soustředěně poslouchat písničku,
- zapamatovat si krátké texty písničky, říkadla,
- obohacovat hru podle své představy,
- tvořivě využívat přírodní materiály při pracovních a výtvarných činnostech,
- rozpoznat některé číslice,
- rozlišovat vpravo a vlevo,
- orientovat se v řadě,
- rozpoznat geometrické tvary,
- vybrat ovoce a zeleninu,
- přicházet s vlastními nápady,
- projevovat zájem poznávat různé symboly,
- přijmout roli ve hře,
- přizpůsobit se skupině dětí,
- obhajovat svoje potřeby,
- zacházet šetrně s hračkami,
- navazovat přátelství,
- sledovat uměleckou produkci,
- všímat si změn v přírodě, chránit přírodu.

Činnosti a příležitosti:

- různé typy her, pohybové, taneční,
- námětové hry „Na zahradníka“,
- zpěv jednoduchých dětských písní o podzimu,
- recitace básní s podzimní tematikou,
- relaxační hry, logopedické chvílky,
- ochutnávka ovoce, zeleniny,
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty /číselné pojmy, geometrické pojmy/,
- jednoduché sebeobslužné činnosti,
- záměrná pozorování- čím se liší ovoce od zeleniny,
- hry zajišťující dětem radost a spokojenost,
- na vycházkách sběr přírodnin, tvoření s přírodnin s ovoce a zeleniny,
- výstavka“ podzimníčků“,
- pozorování barev v přírodě,
- prohlížení knih o přírodě a vyprávění krátkého příběhu,
- tvořivé činnosti / sestavování, navlékání, práce s papírem, lepení draků/,
- pozorování sklizně na poli, na zahradě,
- dramatizace pohádky k tématu,
- skládání puzzle, logico.

1.6.3 Jablíčko se kutálí a podzim nám odchází

Charakteristika: Třetí integrovaný blok je zaměřen na vnímání dalších změn v podzimní přírodě v charakteru počasí, odlet ptáků. Dále budeme děti seznamovat s důležitostí ochrany zdraví, poznávání a pojmenování částí lidského těla, s jeho orgány a jejich funkcí, s postupným uvědomováním si péče o své tělo a celkovou životosprávu. Zlepšování tělesné zdatnosti, podporování a rozvíjení pohybové a manuálních dovedností. Zaměříme se na správnou životosprávu, co je zdravé jíst a co není. Budeme se učit správně vyslovovat při nácviku básní, písní a krátkých dramatizací. Také budeme tvořit, malovat a kreslit podle fantazie i podle skutečnosti.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření kladného vztahu k přírodě,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví,
- vytváření zdravých životních návyků,
- rozvoj výslovnosti a vyjadřování,
- posilování přirozené radosti z objevování,
- rozvoj schopnosti získané dojmy a prožitky vyjádřit,
- rozvoj komunikativních dovedností,
- vytváření základů aktivních postojů k životu,
- vytváření povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou,
- osvojování si poznatků potřebných k vykonávání jednoduchých činností.

Očekávané výstupy:

- zacházet správně s jednoduchými rytmičnými nástroji,
- samostatně se obouvat a zouvat, zapnout knoflíky a zipy,
- pojmenovat viditelné části těla,
- vyslovovat správně všechny hlásky,
- zvládat různé druhy lezení i na lavičce,
- provést jednoduchý pohyb podle pokynů,
- chápat jednoduché hádanky,
- rozpoznat odlišnosti v detailech,
- udržet pozornost,
- poznávat další možnosti barvy, míchání, zapouštění,
- objevovat ilustrace knih a časopisů,
- rozumět a používat pojmy nad, podle, vedle, nahoře, dole,
- experimentovat s vodou a barvou,
- komunikovat s dětmi, zapojit se do činností,
- bránit se projevům násilí jiného dítěte,
- dohodnout se s dětmi o vybrané hře,
- soustředit se na činnost,
- v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla,
- zobrazit podle své fantazie objekty výtvarně,
- přizpůsobit oblečení změnám počasí,
- znát, co je škodlivé a nebezpečné.
- starat se o své zdraví, jíst co je zdravé,
- pracovat se stavebnicemi, skládkami.

Činnosti a příležitosti:

- pozorování přírody, zvířat a ptáků na vycházkách do přírody,
- pohybové činnosti a hry,
- záměrné pozorování – čím se lidé liší,
- tvořivé a námětové hry k tématu,
- činnosti zaměřené k ochraně zdraví, poznávání lidského těla a jeho částí,
- práce s knihou a hledání v encyklopediích,
- Logico k tématům,
- praktické činnosti, manipulace a tvoření se surovinami- slané těsto,
- pokusy a objevování vlastností potravin – sladké, slané, kyselé atd,
- výtvarná koláž k tématům s využitím odpadového materiálu,
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách,
- dramatizace pohádek a příběhu k tématu,
- manipulace s materiálem – třídění, porovnávání,
- spontánní hry, experimentace s výtvarnými materiály,
- taneční a hudební hry k tématu,
- činnosti zaměřené k osvojování poznatků s obrazovým materiálem / pexeso, dvojice, trojice i čtveřice obrázků/,
- pracovní listy k tématům.

1.6.4 Bum, bum, ratata, advent t'uká na vrata

Charakteristika: Čtvrtý integrovaný blok je zaměřen na přibližování českých vánočních tradic, české lidové slovesnosti, je dobou očekávání „Ježíška“ a také je vhodný na upevňování vztahů v rodině a mezi kamarády. Děti budou mít možnost rozvíjet své manuální zručnosti při výzdobě školky, výrobě ozdob a dekorací všeho druhu. Společně také připravíme vánoční slavnost pro rodiče. Současně také děti získají poznatky o zimním počasí, přírodě v zimě a časových pojmech.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení a ovládání pohybového aparátu při nácviu tanečních her,
- rozvíjení řečových a jazykových dovedností /přednes, poslech/,
- seznamování s českými lidovými tradicemi,
- rozvoj paměti a pozornosti,
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a umět city prožívat,
- posilování prosociálního chování v rodině a ve skupině,
- rozvoj společenského a estetického vkusu,
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností.

Očekávané výstupy:

- samostatně používat kapesník,
- zvládat jednoduché úklidové práce,
- mít poznatky o narození, růstu těla,
- pohybovat se koordinovaně a jistě i v přírodním terénu,
- vyčlenit hlásku na počátku slova,
- umět komentovat zážitky a aktivity,
- sluchem rozlišovat slova,
- rozlišovat základní barvy,
- vybavit si příjemné i nepříjemné zážitky,
- reprodukovat krátké písničky a říkadla,
- zapamatovat si jednoduché taneční kroky,
- tvořit podle vlastní představy,
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou předmětů,
- rozpoznat geometrické tvary- čtverec, kruh,
- znát některé dětské knihy a vyprávět o nich,
- přijímat autoritu dospělého,
- odhadnout, na co stačím,
- umět to, co prožívá vyjádřit slovně i výtvarně,
- dělit se s kamarádem o hračku,
- důvěřovat vlastním schopnostem,
- pochopit funkci rodiny a jejich členů,
- vnímat odlišnosti mezi dětmi,
- mít poznatky o životě lidí, různých slavnostech,
- přijmout tradici oslav a svátků,
- dbát o čistotu a pořádek.

Činnosti a příležitosti:

- hudebně pohybové činnosti /zpěv, tanec/
- cvičení jazyka, vyprávění, vyřizování zpráv,

ZŠ a MŠ Zdislavice, příspěvková organizace
Zdislavice 100
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

- hry a činnosti ke cvičení paměti,
- lokomoční pohybové činnosti,
- jednoduché rytmy s nástrojky,
- samostatný přednes na téma vánoc,
- prohlížení knížek na téma vánoc,
- hry s námětem kamarádství, přátelství, úcta ke stáří, rodičům,
- receptivní činnosti- poslech písní a koled,
- hry a experimentace s přírodním materiálem,
- hry zaměřené na různé formy paměti,
- činnosti logického pochopení posloupnosti dějů a příběhu,
- četba a poslech pohádek s tematikou vánoc,
- tvůrčí činnosti podněcující fantazii a nápaditost /dárčky/,
- příprava na společenskou slavnost /besídka/,
- přímé sledování kulturních akcí v obci,
- pozorování výzdoby při procházkách,
- podílení se na výzdobě MŠ,
- pracovní listy k tématu.

1.6.5 Venku je bílo, to je prima, přichází k nám paní zima

Charakteristika: Pátý integrovaný blok vychází již z objevování všech tváří zimy.

Budeme objevovat nejen počasí, ale také budeme rozvíjet dětskou tvořivost, fantazii a schopnosti dětí při dramatizaci. Budeme poznávat rozmanitost přírody i světa a jeho řád, měsíce v roce, dny v týdnu i celou planetu Zemi a celý vesmír. Také budeme upevňovat fyzickou zdatnost dětí při hrách na sněhu a také poznávání vlastností vody, experimentovat se sněhem, ledem.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- vytváření zdravích životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- osvojení si dovedností, které předcházejí čtení i psaní,
- posilování přirozených poznávacích citů,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

Očekávané výstupy:

- chovat se bezpečně ve známém prostředí,
- uvědomovat si, co je nebezpečné,
- udržet správné držení těla,
- házet a chytat míč,
- udržet rovnováhu na jedné noze,
- tužku držet správně,
- dokázat zformulovat otázku,
- předat vzkaz,
- popsat situaci,
- odhalit charakteristické znaky předmětů,
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětů,
- pamatovat si postup řešení,
- neodbíhat od činnosti,
- využívat výtvarné techniky k výzdobě,
- poznat napsané své jméno,
- poznat hlásku na začátku slova,
- orientovat se v časových údajích v rámci dne /ráno, poledne, večer/,
- rozlišovat roční období /jaro, léto, podzim, zima/,
- vyjádřit své nápady výtvarně,
- odlišit hru od systematické činnosti,
- cítit uspokojení ze své samostatné činnosti,
- vnímat drobný neúspěch,
- rozvíjet a obohacovat hru s kamarádem,
- k mladšímu kamarádovi se chovat citlivě,
- dodržovat pravidla her a jiných činností,
- být schopné přizpůsobit se společnému programu,

- vyjádřit se hudebně pohybovou činností,
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur,
- spoluvytvářet pohodu prostředí.

Činnosti a příležitosti:

- setkávání se s výtvarným uměním /knihy a časopisy/,
- sportování na zahradě- bobování, sáňkování, klouzání,
- hry se sněhem na zahradě,
- experimentace se sněhem, ledem,
- pozorování přírody a zvířat v zimě na vycházkách,
- poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou,
- hudební hrátky se zimní tematikou, použití hudebních nástrojů,
- námětové a smyslové hry,
- výtvarné hrátky s barvou, poznávání nové techniky,
- pozorování stop ve sněhu,
- kreslení a malování zvířecí figury,
- prohlížení encyklopedií,
- využití pracovních listů k tématu,
- stavby iglů a sněhuláků z různých materiálů,
- sestavování puzzle, Logico k tématu,
- vyprávění o svých zážitcích o víkendech,
- pexeso k tématu,
- stolní hry se zimní tematikou.

1.6.6 Kouzelnými vrátky pospícháme do pohádky

Charakteristika: Šestý integrovaný blok je zaměřen na seznamování se životem zvířat v zimě, jak zimu přežívají, čím se živí. Budeme se také seznamovat s hrdiny pohádek a poznávat i naše nejmilejší knížky z domova. Také se budeme seznamovat s lidovou tradicí masopustu, poznávání vtip a humor v písničkách. Budeme poznávat nové výtvarné techniky a využívat různý odpadový materiál. Nezapomeneme na své zdraví správným oblékáním, otužováním a posilováním fyzické zdatnosti při hrách na sněhu.

Dílčí vzdělávací cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- rozvoj řečových schopností /naslouchání, porozumění/,
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- rozvoj přirozených poznávacích citů/zvídavost, zájem/
- rozvoj dovedností umožňujících získané dojmy a prožitky vyjádřit,
- rozvoj komunikativních dovedností,
- rozvoj schopnosti spolupracovat s ostatními dětmi,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

Očekávané výstupy:

- samostatně používat příbor, odnést talířek,
- samostatně používat toaletní papír,
- uvědomit si, co je nebezpečné,
- být opatrné na sněhu a ledu,
- vyprávět zážitky ze sledování pohádek,
- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy,
- pohybovat se dynamicky po delší dobu,
- dokázat naslouchat druhým vyčkat, až druhý dokončí myšlenku,
- vnímat veselé a smutné písničky,
- rozlišovat hmatem různé materiály, počty a velikost,
- zapamatovat si zvuky zvířat,
- vymyslet konec příběhu,
- sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model,
- sledovat očima zprava doleva,
- orientovat se v prostoru podle pokynů,
- používat základní pojmy označující hmotnost,
- orientovat se v číselné řadě,
- řešit jednoduché labyrinty,
- snažit se uplatnit své přání,
- vyjádřit výtvarně co prožívá,
- využívat neverbální komunikaci,
- mít poznatky o zvířatech,
- stříhat, lepit a vytvářet objekty z různých materiálů,
- pracovat se stavebnicí, navlékat korálky,
- vymyslet jednoduchý hudební nástroj,
- poznat rým a humor v říkadlech a pohádkách.

Činnosti a příležitosti:

- hry konstruktivní,
- manipulační činnosti / kostky, mozaiky/“,
- hudebně pohybové hry o masopustu,
- poslech čtených i vyprávěných pohádek,
- loutkové divadlo,
- prohlížení a čtení knížek z domova,
- vyprávění podle skutečnosti i podle obrázků pohádek,
- námětové hry,
- třídění, přiřazování – operace s různým materiálem,
- činnosti zasvěcující děti do posloupnosti děje pohádek a příběhů,
- dramatické činnosti- předvádění a napodobování,
- cvičení organizačních schopností,
- společenské hry,
- tradice a zvyky- masopust,
- prohlížení ilustrací oblíbených pohádkových knih,
- vtip a humor v písničkách, říkadlech,
- vycházky do okolí s pozorováním přírody,
- práce s literárními texty,
- manipulace s materiály – pokusy, zkoumání,
- kreslení pohádkových postav,
- využití pracovních listů, Logica.

1.6.7 Sluníčko se probouzí a jaro k nám přichází

Charakteristika: Sedmý integrovaný blok je zaměřen na pozorování změn v přírodě spojené s příchodem jara, poznávání zvířat, mláďat, ptáků a drobných živočichů. Věnujeme se poznávání a pozorování jarních kytic na zahradách, při vycházkách do okolí. Budeme také pomáhat s úklidem jak zahrady. Zapojíme se do příprav na oslavy svátků jara. Také si zopakujeme znalost barev, čísel a znaků.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj koordinace ruky a oka,
- rozvoj komunikativních dovedností,
- osvojení si dovedností výtvarných,
- rozvoj tvořivosti, tvořivého sebevyjádření,
- rozvoj schopnosti získané dojmy vyjádřit výtvarně,
- rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- pozitivní vztah vytvářet ke kultuře a umění,
- vytváření povědomí o širších přírodních proměnách.

Očekávané výstupy:

- pečovat o osobní hygienu,
- znát zásady zdravé výživy, pobytu venku,
- chovat se přiměřeně bezpečně na hřišti,
- zvládat přírodní překážky na procházce,
- užívat různé pomůcky k pohybu venku /tříkolky/,
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu,
- dorozumět se verbálně,
- rozlišovat krátké i dlouhé samohlásky,
- odhalit podstatné znaky zvířat, hmyzu,
- přijmout jednoduchou dramatickou úlohu,
- rozlišovat vůně např. květin,
- vyjmenovat květiny viděné na procházce,
- zapamatovat si umístění obrázku,
- pohybem ztvárnit slyšenou melodii,
- vytvářet stavby z přírodních materiálů,
- podepsat se tiskacím písmem,
- rozlišovat roční období jaro,
- chápat, že číslovka označuje počet,
- jednoduchý problém řešit samostatně případně se poradit,
- umět se rozhodovat o svých činnostech,
- přirozeně projevoval radost z poznání a zvládnutého,
- nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout,
- zvládat drobné úklidové práce,
- vést stopu tužky při kresbě.

Činnosti a příležitosti:

- hry s míčem venku i ve školce,
- úkony s náčiním /stuha, švihadlo/,
- činnosti hudební a hudebně pohybové k tématu velikonoc,
- hry se slovy,
- slovní hádanky,
- přednes básní k tématu velikonoc,
- rozlišování zvuků jara / zvířata/,
- prohlížení encyklopedií, časopisů,
- hry podporující postřeh a vnímání,
- volné hry a experimentace s materiály a předměty- různé stavby /Lego, Cheva/,
- spontánní hry na vlastní téma,
- při vycházkách pozorování změn v přírodě,
- rychlení větévek, semen,
- grafické napodobování znaků a symbolů,
- četba příběhů a poučením,
- podílení se na výzdobě školky k velikonocům,
- hry přibližující zvyky velikonoc,
- pozorování jarní oblohy,
- činnosti přispívající k péči o zahradu – zametání, pletí, úklid kolem školky,
- vycházky do přírody, pozorování rašení pupenů na stromech a keřích,
- malování kraslic různou technikou a s využitím přírodnin,
- skládání papírových květín,
- malování podle skutečnosti i podle fantazie / květiny/,
- domino, Logico ,puzzle k tématu,
- pracovní listy zaměřené k tématu.

1.6.8 Touláme se přírodou, pěšky, vzduchem, pod vodou

Charakteristika: Osmý integrovaný blok je zaměřen na další změny v přírodě spojené s vlivem počasí na přírodu, chování ptáků a zvířat, chování v přírodě, pozorování drobných živočichů, brouků a hmyzu jak na naší zahradě, tak i v okolí při vycházkách. Všechny tyto rozmanitosti přírody budeme sledovat a využívat i při výtvarných, hudebních činnostech a tanečních improvizacích. Zapojíme se do příprav na oslavy svátků velikonočních, seznámíme se s tradicemi těchto svátků. Na konci měsíce přiletí na zahradu čarodějnice na tradiční čarodějnický rej.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí,
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti,
- osvojení si poznatků a dovedností výtvarných, hudebních a pohybových,
- podpora a rozvoj zájmu o učení,
- rozvoj poznatků a prožitků o přírodě,
- rozvoj sociální citlivosti a tolerance,
- porozumění základním projevům neverbální komunikace,
- ochrana dítěte před nebezpečnými vlivy.

Očekávané výstupy:

- vytvářet objekty s přírodních i umělých materiálů,
- zacházet správně s jednoduchými hudebními nástroji,
- pojmenovat viditelné i neviditelné části těla,
- uvědomit si, co je nebezpečné,
- dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici,
- vyslovovat hlásky v přiměřeném tempu,
- provést jednoduchý pohyb podle pokynů,
- umět komentovat zážitky a aktivity,
- poznat a najít slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu,
- hmatem rozlišit různé materiály,
- sledovat pozorně divadelní představení,
- vyjadřovat fantazijní představy,
- experimentovat s různými přírodními materiály,
- napodobit geometrické tvary a znaky,
- posoudit početnost souborů a určit počet do šesti,
- chápat, že číslovka označuje počet,
- projevovat zájem o nové věci,
- přijímat drobný neúspěch,
- přijímat pokyny,
- domluvit se s kamarádem,
- dodržovat dohodnutá pravidla pro soužití,
- uvědomovat si pestrost světa přírody i světa lidí,
- mít poznatky o planetě Země, vesmíru,
- přijmout tradici oslav,
- všimnout si nepořádku, dbát o pořádek a čistotu.

Činnosti a příležitosti:

- vycházky do přírody, záměrné pozorování květin, drobných živočichů a ptáků,
- vycházka k rybníku a k potoku – sledování života kolem nich a ztvárnění zážitků výtvarně,
- manipulační činnosti se zahradním nářadím na zahradě,
- chůze, běh a přeskoky přírodních překážek v terénu,
- nové výtvarné techniky při malování a kreslení květin, ptáků, živočichů,
- prohlížení encyklopedií o přírodě,
- manipulační a logické činnosti s Logicem,
- koncentrace pozornosti při hrách s pravidly,
- námětové a pohybové hry k tématu,
- činnosti zajišťující radost a spokojenost „Čarodějnický rej“,
- dramatizace pohádky o zvířatech,
- sledování pohádek obohacující citový život dětí,
- činnosti vedoucí k ohleduplnosti a ochotě rozdělit se,
- činnosti experimentální /sledování lupou, pozorování vlastností vody, barvy/,
- společenské hry /pexeso, domino, stolní hry/,
- stavby z Lega, Chevy, stavebnic dřevěných,
- činnosti rozvíjející jazykové dovednosti /loutkové divadlo/.

1.6.9 Slunce svítí, slunce hřeje, celá příroda se směje

Charakteristika: Devátý integrovaný blok je zaměřen na pestrost jarní přírody, barevnost květin na zahrádkách, rozkvetlé stromy, keře, poznávání ptáků, znalost živočichů a jejich užitek. Budeme se také hodně věnovat svátku maminek – povídání o mamince, výroba dárečků. Také budeme poznávat různá řemesla a výsledky práce různých profesí. Seznámíme se s různými dopravními prostředky, s dopravními značkami a s pravidly bezpečnosti na silnicích.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení poznatků o bezpečném prostředí,
- zdokonalování jemné i hrubé motoriky,
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a prožívat,
- seznamování se světem dospělých,
- pochopit důležitost každé profese,
- rozvoj společenského vkusu,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj kultivovaného projevu,
- osvojení si poznatků o znakových systémech,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

Očekávané výstupy:

- provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami,
- udržovat pořádek v hračkách a stavebnicích,
- uvědomovat si, co je nebezpečné pro zdraví,
- chovat se bezpečně v přírodě na delší vycházce,
- být pohybově aktivní po delší dobu,
- rozumět většině pojmenování z prostředí dítěte,
- poznat a najít slova, která se rýmují,
- správně reagovat na signály,
- napodobit rytmus známé melodie,
- zapamatovat si krátký rytmičský celek,
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály,
- rozpoznat některé dopravní značky a znát jejich význam,
- napodobit základní geometrické tvary a znaky,
- rozlišovat prostorové pojmy,
- chápat číslo jako počet prvků,
- vyjádřit svoje jednoduché nápady, experimentovat,
- nebát se požádat o pomoc a radu dospělého,
- přirozeně projevovat radost,
- podělit se s kamarádem o hračku,
- bránit se posmívání, nenechat si ubližovat,
- všimnout si kulturních památek v jiných městech,
- mít poznatky o významných svátcích naší země,
- ctít slavnosti,
- chápat význam třídění odpadu /sběr papíru/.

Činnosti a příležitosti:

- vycházky do přírody s pozorováním přírody, květin, stromů, ptáků,
- zdravotně zaměřené činnosti,
- tvůrčí činnosti výtvarné,
- pozorování práce dospělých,
- činnosti s procvičováním paměti/ básničky, písničky/,
- sběr květin a přírodních materiálů,
- hry na hudební nástrojky,
- konstruktivní hry,
- zkoumání vlastností předmětů,
- hry na téma rodina, řemesla,
- samostatné vystupování před rodiči,
- tvůrčí činnosti při výrobě dárečků pro maminky,
- dramatické činnosti,
- hry a aktivity na téma doprava, dopravní prostředky,
- dopravní hádanky, skládky,
- cvičení bezpečného chování v dopravě, na ulici,
- využívání encyklopedií a Logica,
- vyprávění, poslech, objevování různých situací v dopravě,
- ošetrování rostlin na zahradě.

1.6.10 Pojedeme na výlet, objevovat celý svět

Charakteristika: Desátý integrovaný blok je zaměřen na oslavu svátku dětí, připravíme jim veselý a radostný týden plný her, zábavy a soutěží. Děti si také budou moci přinést svou oblíbenou hračku a seznámí s ní děti. Budeme také poznávat blízké i vzdálenější okolí na výletech a také navštívíme místní hasiče. Také se budeme loučit s předškoláky, navštívíme ZŠ. Připomeneme dětem různé nástrahy, které na děti čekají o prázdninách u vody, na silnici ale i doma. Všechny činnosti přesuneme co nejvíce na zahradu a do přírody.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření základů zdravého životního stylu,
- samostatně se rozhodovat o svých činnostech,
- odhadnout rizika svých nápadů,
- při setkání s neznámými lidmi se chovat obezřetně, nevhodné chování odmítnout,
- rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností,
- zvýšit povědomí o vlastní bezpečnosti,
- záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci,
- rozvoj komunikativních dovedností,
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- rozvoj tolerance a přizpůsobivosti,
- vnímat a přijímat základní hodnoty ve společnosti uznávané,
- vytváření povědomí o technickém prostředí.

Očekávané výstupy:

- vytvářet objekty s přírodních i umělých materiálů,
- samostatně se oblékat i svlékat,
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám,
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí,
- užívat různé pomůcky k pohybu,
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu,
- vyjádřit svoje pocity a prožitky,
- vyslechnutý příběh převyprávět samostatně,
- neodbíhat od činnosti, udržet pozornost,
- vyjadřovat fantazijní představy,
- znát označení nebezpečí,
- poznat některé hudební znaky,
- chápat jednoduché souvislosti, porovnávat, třídit,
- orientovat se v číselné řadě,
- vymýšlet nová řešení k některým činnostem, experimentovat,
- nebát se požádat o pomoc a o radu dospělého,
- hodnotit druhé i sebe vzhledem k aktuální situaci,
- vyjádřit se pomocí hudebně pohybové dramatizace,
- nabídnout pomoc mladším dětem a starým lidem,
- vážit si práce dospělých,
- různými výtvarnými prostředky zobrazit zvířecí i lidskou figuru.

Činnosti a příležitosti:

- sezónní pohybové činnosti / míčové/,
- činnosti relaxační a odpočinkové,
- činnosti směřující k prevenci úrazů,
- hry se slovy / rýmování, hádanky, rytmické hry/,
- společné vyprávění o sobě, rodině, své hračce,
- přednes, recitace, zpěv,
- rozlišování zvuků,
- návštěva informatiky v ZŠ,
- námětové hry,
- řešení problémů a hledání různých možností a variant,
- hry s geometrickou stavebnicí,
- výlety do okolí, k lesu, k rybníku a na hřiště,
- sledování pohádek a příběhů s dětským hrdinou,
- kooperativní činnosti ve dvojicích,
- hudebně pohybové hry,
- výtvarné hry a činnosti,
- hry na písku, stavby, pokusy,
- realizace společných slavností – rozlučka s předškoláky,
- hry dopravní a bezpečnostní,
- návštěva div. představení,
- pozorování hasičů, techniky,
- poučení o nebezpečných situacích o prázdninách.

1.7 Evaluační činnost školy

7.1 Pravidla vnitřní evaluace

7.1.1 Prostředky evaluace

- Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP (vzhledem k zaměstnancům a dětem) – měsíčně
- Průběžné sledování a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP – 1x za 3 měsíce
- Průběžné sledování a hodnocení respektování všech podmínek – zápisy do knih
- Sledování a hodnocení kvality práce provozní pracovníce
- Sledování a hodnocení kvality práce pedagog. pracovníků – kontrolní a hospitační činnost
- Průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce (průběžná hodnocení činností – učitelka – denně)
- Průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy – zápis do PR – 1x za 3 měsíce
- Sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- Hodnocení vlastní práce (zástupkyně pro MŠ)
- Kontroly dodržování školního řádu, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně zaměstnanců
- Kontroly vedení veškeré dokumentace

7.1.2 Kritéria hodnocení ŠVP

- Mělo téma, které jsme si zvolili, určitý vzdělávací obsah?
- Vychází tematický celek z aktuální situace a z potřeb dětí?
- Přispěl tematický celek k rozvoji hodnot a postojů dítěte?
- Respektovalo téma zájem dětí?
- Bylo téma dětem srozumitelné?
- Byl tematický celek úspěšný?
- Které kompetence dětí s tématem rozvíjely?
- Bralo téma ohled na aktualizaci dětských potřeb?
- Bralo téma ohled na celistvost poznávání, na komplexnost působení?
- Přineslo téma dětem vnitřní motivaci k poznávání?
- Umožnilo téma dítěti samostatně se vyjadřovat, uplatňovat a posilovat jeho sebevědomí?
- Bralo téma ohled na získávání nových zkušeností, poznatků, schopností a dovedností, potřeby vlastní zodpovědnosti a spoluzodpovědnosti?

7.1.3 Evaluační mechanismy

Cíl: Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení

Hodnocení: Co se právě teď dítě učí?

Cíl: Osvojení si základů hodnot, na kterých by měla být založena naše společnost

Hodnocení: S jakou hodnotou se nyní dítě setkává?

Cíl: Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost, působící na své okolí

Hodnocení: Jaký má právě nyní dítě prostor pro samostatnost?

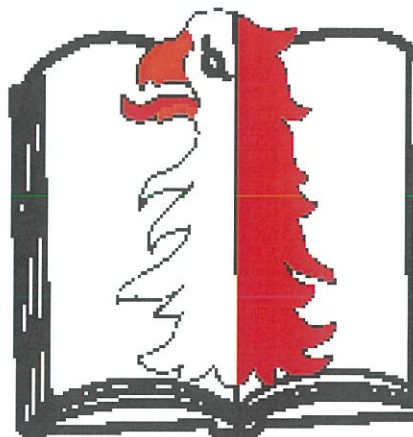
7.1.4 Evaluační plán

Co vyhodnocujeme v průběhu šk. r.	Jaké využijeme nástroje, zdroje	Jak budeme dokumentovat	Jak často budeme vyhodnocovat	Kdo bude zodpovídat
1. Jak se nám daří zlepšovat a zkvalitňovat podmínky materiální	1. Využijeme spolupráci se ZŠ a sponzory, městys	1. Zápis BOZP. Postupné opravy a nákup pomůcek a hraček	1. 1x ročně	<i>Učitelky</i>
2. Jak témata probudila zájem dětí objevovat nové poznatky	2. Vyhodnotit jednotlivé podtémata spolu s dětmi, portfolia dětí, záznamy	2. Zápis dosažených kompetencí, co se povedlo, co se nedaří.	2. Průběžně	<i>Učitelky</i>
3. Jaké jsme dětem vytvářeli podmínky pro objevování nových poznatků o přírodě. Jak jsme podporovali rozvoj řeči a jazyka dětí.	3. Využit dostatečně metody a formy prožitkového a situačního učení, vytvořit dětem prostor pro vlastní tvořivost a improvizaci	3. Výstavky v šatně, portfolia, fotodokumentace, facebook	3. Průběžně a při zápisu kompetencí	<i>Učitelky</i>
4. Jak jsme spolupracovali s rodiči, PPP, logopedem, ZŠ.	4. Vedení dialogu s rodiči o dětech, možnost podílet se na činnostech s dětmi ve třídě (zvláště při adaptaci nových dětí), možnost podílet se na tvorbě a doplňování třídního programu, sponzorství, vystoupení dětí pro rodiče, spolupráce rodičů na projektech	4. Výstavky, IP, informace do Zpravodaje, internetové stránky ZŠ a MŠ, facebook	4. Průběžně	<i>Učitelky</i>
5. Jak jsme sebekriticky posuzovali úroveň vlastní výchovně vzdělávací práce k ŠVP	5. Vzájemné rozhovory, hospitace	5. Zápis o hospitacích, ped. porady	5. Každý měsíc, 4x ročně PP	<i>Učitelky</i>

Příloha 1.

Školní řád mateřské školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ



Platnost a účinnost od 18.4.2019

Aktualizace- platnost a účinnost od 18.4.2019

Školní řád MŠ při ZŠ a MŠ Zdislavice

zpracovaný v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou MŠMT ČR č. 43/2006, kterou se mění vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů

**Předškolní vzdělávání zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte.
Rozvoj jeho osobnosti probíhá ve spolupráci rodiny a předškolního zařízení.**

I. Přijímací řízení

O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka základní a mateřské školy na základě předem stanovených kritérií. Přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího pediatra a zvážení možností mateřské školy při zajištění potřeb tohoto dítěte.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

II. Práva a povinnosti

Dítě má právo:

- dítě má právo, aby mu byla poskytnuta ochrana společností (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit)
- být respektováno jako jedinec ve společnosti (právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny)
- dítě má právo na emočně kladné prostředí
- být respektováno jako jedinec s právem vyrůst v tělesně i duševně zdravého jedince, s právem být veden k tomu, aby respektoval ostatní lidi bez ohledu na rasu, náboženství, apod., s právem rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, s právem hrát si, s právem na soukromí v souladu s Úmluvou práv dítěte

Dítě má povinnosti:

- při příchodu do MŠ je dítě povinno přejít ze šatny (kde se smí zdržovat pouze po dobu převlékání) do třídy
- respektovat pravidla třídy a pravidla slušného chování
- dodržovat pravidla osobní hygieny, všechny své věci udržovat v pořádku
- neopouštět budovu a areál mateřské školy
- dodržovat základní pravidla společenského chování, zapojit se do hry v kolektivu a neubližovat si navzájem.
- respektovat pokyny učitelky i zaměstnanců školky

Pravomoci ředitelky:

Ředitelka základní školy ve spolupráci s učitelkami mateřské školy může ukončit docházku dítěte do MŠ po předchozím písemném upozornění zákonného zástupce dítěte jestliže:

- zákonný zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ a jednání k nápravě byla neúspěšná
- ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání nebo úplatu za školní stravování (§ 123) ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou jiný termín úhrady nebo dítě se bez písemné nebo telefonické omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 14 dní
- vyloučeny nemohou být děti, absolvující povinné předškolní vzdělávání

Zákonný zástupce má právo:

- získat informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte
 - vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání dítěte
 - využít poradenskou pomoc školy nebo školního poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání dítěte
- Zákonný zástupce se v případě potřeby může obrátit na školní poradenské zařízení, kde se mu dostane odborné rady a pomoci, týkající se jeho dítěte. Za MŠ je v týmu poradců p.uč.D.Fliegerová.
- Celé zařízení vede Mgr. I. Králová, která sídlí v základní škole.
- na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života.
 - sledovat své dítě během výchovně vzdělávacího procesu ve třídě, zapojit se do vzdělávacího programu školy, spolupracovat dle svých možností a představ

Zákonný zástupce je povinen:

- zajistit řádnou docházku dítěte do MŠ, omluvit případnou nepřítomnost dítěte
 - zákonný zástupce nebo jím pověřená osoba přivede dítě do prostoru šatny a tam je předá učitelce
- (v případě podezření na nemoc dítěte je v pravomoci učitelky doporučit návštěvu dítěte u lékaře)
- předat MŠ seznam osob (písemně), oprávněných vyzvedávat dítě z MŠ.
 - na vyzvání ředitelky školy se osobně zúčastnit projednávání otázek týkajících se vzdělávání dítěte
 - informovat MŠ o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání a bezpečnost dítěte
 - v případě infekčního onemocnění dítěte oznámit bezodkladně tuto skutečnost škole
 - při náhlé změně zdravotního stavu dítěte v době jeho pobytu v MŠ si co nejdříve dítě vyzvednout

III. Povinné předškolní vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2).

Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle § 182a školského zákona (§ 182a).

Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, se vzdělává ve spádové mateřské škole, pokud se zákonný zástupce nerozhodl pro jinou mateřskou školu nebo pro individuální vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2).

Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formu pravidelné denní docházky v **pracovních dnech. Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně. Vzdělávání stanovuje ředitel školy, a to od 8 hod. do 12 hod. (§ 1c vyhlášky č. 14/2005 Sb.)** ve znění pozdějších předpisů).

Povinnost a právo dítěte vzdělávat se v předškolním vzdělávání se vztahuje na dobu provozu mateřské školy, v níž je dítě vzděláváno (§ 34a odst. 3).

Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle 182a školského zákona. (§ 182a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon)

Omlouvání nepřítomnosti dítěte

Nepřítomného dítěte omlouvá zákonný zástupce dítěte. Učitelka mateřské školy je oprávněna požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte. Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.

Oznámení nepřítomnosti je možné provést:

- a) telefonicky do kanceláře školy -732 838 160
- b) telefonicky nebo SMS zprávou -732838160 (t.č. mateřské školy)
- c) osobně třídnímu učiteli
- d) emailem mszdislavice@seznam.cz

Třídní učitel eviduje školní docházku své třídy. V případě neomluvené absence nebo zvýšené omluvené absence informuje třídní učitel ředitele školy, který poskytnuté informace vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost.

Neomluvenou absenci dítěte řeší ředitel školy pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučeným dopisem. Při pokračující absenci ředitel školy zašle oznámení o pokračující nepřítomnosti dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dětí (§ 34a odst. 4).

Individuální vzdělávání dítěte

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4).

Žádost zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- a) jméno, popřípadě jména a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitel mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno.

Ředitel mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole)
- termíny ověření, včetně náhradních termínů (v období měsíců prosinec, květen)

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3).

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4).

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst.7).

IV. Evidence dítěte

Při nástupu dítěte do MŠ předají rodiče třídní učitelce vyplněný evidenční list dítěte. Zdravotní stav dítěte a potvrzení o pravidelném očkování doplní do žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pediatr. Rodiče nahlásí v mateřské škole každou změnu ve výše uvedených údajích.

V. Péče o zdraví a bezpečnost dětí

Za bezpečnost a ochranu dětí v době výchovně vzdělávací činnosti odpovídají učitelky mateřské školy (§ 5 odst. 1), 2) a 5 vyhlášky č. 14/2005 Sb.).

Počty dětí v mateřské škole se naplňují v souladu s § 2 odst. 1b, 2, 3 a 4 vyhlášky č. 14/2005 Sb. Při přijetí dětí s přiznaným podpůrným opatřením a dítěte mladšího tří let se počet dětí upravuje (snižuje se počet dětí ve třídě).

Péče o zdraví a bezpečnost dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání (§ 5 odst. 2 vyhlášky č. 14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů):

-k zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví ředitel mateřské školy počet učitelů mateřské školy tak, aby na jednoho učitele mateřské školy připadlo nejvýše:

a) 20 dětí z běžných tříd

b) 12 dětí ve třídě, kde jsou přítomny děti s priznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let

Výjimečně může ředitel mateřské školy zvýšit počty dětí uvedené:

a) v odstavci 2 písm. a) nejvýše však o 8 dětí

b) v odstavci 2 písm. b) nejvýše však o 11 dětí.

Předcházení rizikům, poučení dětí

Škola zajišťuje, aby děti byly poučené o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním.

Učitelka nemůže podávat v MŠ dětem léky, protože nemá k tomuto úkonu odbornou způsobilost. Budovy školy jsou od 8,00 hod. uzamčeny.

Budova mateřské školy je v době poledního klidu uzavřena – od 13.00 do 14.30 hod.

První pomoc

Při náhlém onemocnění dítěte, úrazu zajistí učitelka včasné poskytnutí první pomoci a úraz zapíše do knihy úrazů. O události a provedených opatřeních neprodleně informuje zákonné zástupce dítěte a ředitelku školy.

Pohybové aktivity dětí

Bezpečnost při cvičení zajišťuje učitelka svou přítomností po celou dobu cvičení. Kontroluje bezpečnost náradí a náčiní před zahájením cvičení. Dohlíží, aby děti odložily ozdobné a jiné předměty (prstýnky, náramky, náhrdelníky, ...). Přihlíží k fyzické vyspělosti jednotlivých dětí.

Při pohybových činnostech v přírodě volí terén a překážky úměrné možnostem dětí s ohledem na aktuální klimatické podmínky.

Opatření v průběhu vzdělávacích činností

Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od zákonných zástupců nebo jiného pedagoga školy do doby jejich předání zákonnému zástupci, pověřené osobě nebo jinému pedagogovi školy.

Při hře dětí ve třídě je dbáno na to, aby si děti hrály klidně, sleduje se jejich hra a předchází se konfliktům. Dětem není dovoleno nosit do školy nebezpečné předměty a hračky.

Učitelka nesmí odejít od dětí. Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné osoby.

Bez náležitého dohledu nesmí dát učitelka dítěti nůžky, štetce či jiné ostré předměty, dále drobné korálky a stavebnicové prvky, které by si dítě mohlo strčit do úst nebo do nosu či ucha.

Při chůzi po schodech učitelka dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně a držely se zábradlí.

Při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti a bezpečnosti dětí. Upozorňuje na případné zvýšené nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení. Dopomoc bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před samotným cvičením učitelka zkontroluje stav náradí.

Při rozcházení dětí předá učitelka dítě pověřené osobě jen na základě písemného souhlasu zákonného zástupce. Souhlas může být jednorázový nebo na určité časové období.

Opatření při pobytu venku

Při pobytu mimo areál MŠ zodpovídá jedna učitelka za bezpečnost nejvýše 20 smyslově, tělesně a duševně zdravých dětí starších tří let.

Při pobytu dětí na zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru lézt na průlezky, skluzavky a jiné náradí, u kterého hrozí zvýšené nebezpečí úrazu. Nedovolí dítěti jít na tu část zahrady, na niž nemá vizuální přehled.

Při vycházkách učitelky dohlíží, aby děti chodily ve dvojicích a v zástupu tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Učí děti chodit po chodníku, vyhýbat se frekventovaným místům. Dbá na bezpečné přecházení vozovky s použitím terčíku. Minimálně první a poslední dvojice dětí má reflexní vestu.

Opatření při sportovních akcích a výletech

Ředitelka školy rozhoduje s ohledem na náročnost akce a počet dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění dohledu nad bezpečností dětí.

Evidence školních úrazů

Zástupkyně školy (vedoucí učitelka MŠ), které byl úraz dítěte nahlášen, zajistí, aby byly objektivně zjištěny a případně odstraněny příčiny úrazu. Všechny školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů v kanceláři MŠ.

Projevy diskriminace, nepřátelství, násilí a šikany

Projevy diskriminace, nepřátelství, násilí a šikany budou projednány s rodiči. Pokud dojde k opakovaným projevům, může být o této skutečnosti informován Odbor soc. a zdravotní MěÚ Vlašim.

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou, přiměřeně k jejich věku a schopnostem vedeny k pochopení a porozumění dané problematice, seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí učitelka mateřské školy monitoring a screening vztahů mezi dětmi ve třídním kolektivu s cílem řešit případné

deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích, a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení.

Děti jsou chráněny učitelkou v rámci ochrany zdraví dětí před sociálně patologickými jevy.

Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a učitelkami a mezi učitelkami a zákonnými zástupci dětí.

Pojištění

Děti jsou pojištěny proti úrazům a škodám na věcech u pojišťovny Generali. V případě potřeby si zákonní zástupci vyžádají u ředitelky školy formulář k čerpání pojistné události.

VI. Provoz mateřské školy

Od 6.30 hod.se děti postupně scházejí ve třídě. Zákonný zástupce předává dítě učitelce osobně, teprve tehdy za dítě přebírá zodpovědnost škola. Předávací zónu tvoří vstup z šatny do třídy .

Děti přicházejí do mateřské školy do 8,00 hod., v odůvodněných případech a po předchozí dohodě s učitelkami do 8.45 hodin nebo kdykoliv během dne.

Odchod po obědě od 12.00 do 12.30 hodin.

Pokud dítě při odpoledním klidu neusne, je mu nabídnuta klidová činnost.

Odchod odpoledne mezi 14.30 až 16.00 hodinou.

Obvyklý denní program

6,30 – 8,30	Scházení dětí Ranní hry podle přání dětí Individuální chvilky Jazykové chvilky Didakticky cílené činnosti
8,30 – 9,00	Ranní cvičení
9,00 – 9,15	Hygiena, svačina
9,15 – 9,45	Didakticky zacílené činnosti/záměrné spontánní učení/ ve skupinách i individuálně
9,45 – 11,45	Pobyt venku
11,45 – 12,15	Hygiena, oběd
12,15 – 14,15	Hygiena, odpočinek, klidové činnosti
14,15 – 14,30	Hygiena, svačina
14,30 – 16,00	Odpolední zájmová činnost do rozchodu dětí

V případě nevyzvednutí dítěte zákonným zástupcem do stanovené doby, pedagogický pracovník telefonicky kontaktuje zákonného zástupce i další zmocněné osoby, informuje ředitelku školy a po jedné hodině se obrací na Policii ČR.

V případě opakovaného vyzvedávání dítěte z MŠ po ukončení provozní doby, bude tato skutečnost oznámena odboru sociálnímu a zdravotnímu MÚ Vlašim a zřizovateli. Rodičům může být stanovena úhrada nákladů za péči o dítě po skončení provozní doby MŠ. V případě, že nedojde k nápravě, bude tato skutečnost považována za porušení školního řádu a dle platných předpisů může dojít i k ukončení docházky dítěte do školy.

ZŠ a MŠ Zdislavice, příspěvková organizace
Zdislavice 100
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Rodiče omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 8.00 hod. osobně, telefonicky, SMS zprávou. Na následující dny se děti omlouvají kdykoli v průběhu dne, osobně, telefonicky nebo SMS zprávou..

Informace mohou rodiče získat na schůzkách, společných setkáních ve třídách, na dni otevřených dveří, na informačních nástěnkách v šatnách dětí, v rádech školy, školním vzdělávacím programu, třídních vzdělávacích programech, které jsou zveřejněné v jednotlivých šatnách dětí, dále na webových stránkách školy i osobně při konzultacích a rozhovorech s učitelkami a ŘŠ.

Zákonný zástupce může podat stížnost přímo zástupkyni pro MŠ. Pokud nebude spokojen s řešením, podá písemnou nebo ústní stížnost ředitelce školy. O řešení stížnosti bude zákonný zástupce vyrozuměn písemně.

e-mail – zsams@zdislavice.cz

Informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány: na nástěnce v šatně dětí a FB stránkách.

na internetu – www.zdislavice.cz

Úřední hodiny ředitelky školy: pondělí 13.00 – 15.00 hod., v případě potřeby je možné dohodnout jiný termín.

VII. Přerušeni nebo omezení provozu školy v měsíci červenci a srpnu.

Omezení nebo přerušeni provozu MŠ v měsíci červenci a srpnu stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a výsledek dohody oznámí zákonným zástupcům dítěte nejméně dva měsíce předem.

Provoz MŠ lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období než je uvedeno výše. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání.

VIII. Zacházení s majetkem školy

V průběhu vzdělávacích činností jsou děti vedeny k šetrnému zacházení s věcmi, hračkami vůči sobě i ostatním dětem tak, aby nedocházelo k ublížení na zdraví dětí nebo znehodnocování majetku mateřské školy.

IX. Úplata za předškolní vzdělávání

Úplata za předškolní vzdělávání a stravování dítěte v mateřské jsou platby, které jsou pro rodiče povinné a jsou nedílnou součástí rozpočtu mateřské školy. **Opakované neuhrazení těchto plateb v mateřské škole je považováno za závažné porušení provozu mateřské školy a v konečném důsledku může být důvodem pro ukončení docházky dítěte do mateřské školy (zákon 561/2004 Sb., školský zákon, § 35, odst. 1 d).**

Úplata za předškolní vzdělávání se řídí vyhláškou č. 14/2005 Sb. Ve znění vyhlášky 43/2006 Sb. a je rozepsána ve Vnitřní směrnici, týkající se úplaty za předškolní vzdělávání.

Vzdělání v mateřské škole se dítěti poskytuje bezúplatně od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku. (§ 123 odst. 1 školského zákona)

Úplata za příslušný kalendářní měsíc je splatná do patnáctého dne stávajícího kalendářního měsíce (§ 6 odst. 7 vyhlášky č. 14/2005 Sb.)

Organizace, rozsah školního stravování dětí a úplata za školní stravování se řídí zvláštním právním předpisem a je rozepsána v Provozním řádu školní jídelny.

Vnitřní směrnice a Provozní řád školní jídelny jsou umístěny na nástěnce v šatně dětí a na internetových stránkách školy.

X. Závěrečné ustanovení

Seznámení se Školním řádem a jeho dodržování je závazné pro zákonné zástupce dítěte, pedagogy a zaměstnance školy.

18.4.2019

Projednáno a schváleno Školskou radou dne 18.4.2019

Mgr. Irena Králová
Ředitelka školy

DODATEK KE ŠKOLNÍMU ŘÁDU MATEŘSKÉ ŠKOLY

I. Základní ustanovení

Tento pokyn stanovuje provozní podmínky od 1.9.2020 vzhledem ke COVID-19. Tento pokyn je zpracován na základě metodického pokynu MŠMT – Provoz škol a školských zařízení ve školním roce 2020-2021 vzhledem ke COVID – 19.

II. Výklad pojmů

Rouška – zakrytí úst a nosu ochrannými prostředky

Bezpečná vzdálenost – vzdálenost osoby 2 metry

Doprovázející osoba – zákonný zástupce, zmocněná osoba

Semafor – stupně pohotovosti v oblasti ochrany veřejného zdraví

III. Vyšší orgány

Orgány státní moci, které mohou upravit provoz MŠ

- KHS – krajská hygienická stanice (územní pracoviště Benešov)
- MŠMT – ministerstvo školství
- MZ – ministerstvo zdravotnictví
- Vláda ČR

IV. Organizace provozu

Provozní doba mateřské školy je stanovena od 6,30 do 16,00 hod.

Příchod dětí do MŠ 6,30 hod. – 8,00 hod.

Po příchodu dětí do MŠ dochází k povinné dezinfekci šaten.

Odchod dětí z MŠ : 1. od 12,00 do 12,30 hod.

2.od 14,30 do 16,00 hod.

Není vhodné, aby se doprovázející osoba pohybovala v budově v době oběda a svačin. Do MŠ mohou vstoupit děti (doprovázející osoby) nevykazující příznaky infekce dýchacích cest, které by mohly odpovídat známým příznakům COVID – 19 (zvýšená teplota, kašel, náhlá ztráta chuti a čichu, jiný příznak akutní infekce dýchacích cest).

V. Předávání a vyzvedávání dětí

Učitelé přebírají a předávají děti ve třídě nebo v případě příznivého počasí na školní zahradě. (předávání proběhne bez kontaktu dítěte s učitelem – podání ruky apod.)

VI. Protiepidemiologická opatření

Děti v MŠ roušku nenosí (úprava dle aktuálního nařízení a doporučení MŠMT). Přesto je nezbytné, aby měly k dispozici v sáčku čistou roušku, popřípadě respirátor pro případ nutného použití během dne. Roušku (respirátor) zajistí zákonný zástupce.

Dětem může být během dne měřena teplota.

Pedagogové při vzdělávací činnosti používají roušku (respirátor) a další ochranné prostředky dle vlastního uvážení. Při předávání dětí, při kontaktu s cizí osobou dodržují bezpečnou vzdálenost, popřípadě použijí roušku, respirátor, štít.

Na vstupní chodbě do MŠ je umístěn dávkovač s dezinfekcí na ruce. Doprovázející a vstupující osoba, je povinna před vstupem provést dezinfekci rukou.

Z hlediska ochrany a prevence šíření sezónních viróz a nového koronaviru SARS-CoV-2, žádáme doprovázející osoby používat v budově MŠ ochranu nosu a úst (dle aktuálního nařízení MZd a MŠMT). Při vstupu do tříd je zakrytí úst a nosu povinné !)

Doprovázející osoba dítěte je povinna dodržovat v areálu MŠ bezpečnou vzdálenost od ostatních osob. Tato povinnost neplatí mezi osobami společné domácnosti. Doporučujeme, aby do areálu MŠ s dítětem vstupovala pouze jedna doprovázející osoba. Doprovázející osoba po předání i převzetí dítěte bez zbytečného odkladu opustí areál MŠ.

VII. Opatření školy v souvislosti s možným výskytem COVID- 19

Pokud dítě během pobytu v MŠ vykazuje některý z možných příznaků COVID-19, bude umístěno do samostatné místnosti („izolační místnost“). Škola bude ihned kontaktovat zákonného zástupce dítěte k okamžitému vyzvednutí dítěte z MŠ.

Zákonný zástupce je povinen telefonicky kontaktovat praktického lékaře, který rozhodne o dalším postupu.

Pokud dojde ze strany MŠ k podezření, že dítě opakovaně vykazuje známky onemocnění, vyžádá si MŠ potvrzení pediatra o zdravotním stavu dítěte.

Místem izolace pro děti s příznaky COVID – 19 bude označený prostor, který je nejméně využíván ostatními dětmi. Dohled nad dítětem zajistí druhý učitel nebo provozní pracovník, který vždy použije ochranu roušku, respirátor, rukavice či štít. Po použití místnosti, bude izolace řádně vydezinfikována. Aktuální informace související s COVID – 19, které se týkají naší MŠ, budou uveřejněny na nástěnkách v jednotlivých šatnách.

V případě uzavření (karanténa) nebo omezení provozu MŠ bude zákonným zástupcům odeslán emailem, SMS nebo telefonicky.

Adaptace dětí bude přizpůsobena mimořádným opatřením MZ a Metodice MŠMT o provozu škol a školských zařízení.

V případě konkrétních mimořádných situací spojených s onemocněním COVID – 19 bude MŠ postupovat podle pokynů KHS a dodržovat aktuálně platná mimořádná opatření vyhlášená pro dané území příslušnou KHS nebo plošně MZ.

VIII. Povinnost zákonných zástupců

Přivádět do MŠ pouze zdravé dítě nemající příznaky nemoci či infekce.

Ihned oznámit třídní učitelce infekční onemocnění dítěte či jiné zdravotní problémy.

Zajistit vyzvednutí dítěte v co nejkratší době z MŠ v případě, kdy dítě bude vykazovat některý z možných příznaků COVID- 19 nebo dalšího onemocnění.

V případě příznaků COVID-19 kontaktovat praktického lékaře.

V případě přetrvávajících příznaků infekčního onemocnění, které jsou projevem chronického onemocnění, včetně alergického onemocnění (rýma, kašel), předložit škole potvrzení praktického lékaře pro děti a dorost (odborného lékaře) potvrzující tuto skutečnost.

Respektovat hygienická a provozní nařízení a pokyny zaměstnanců MŠ.
Zajistit účast svého dítěte, pro které je vzdělávání povinné (5-7 let) na tzv. Distanční vzdělávání.

IX. Distanční vzdělávání

MŠ poskytuje vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, pokud v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (např. mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti. Distanční vzdělávání bude přizpůsobeno podmínkám MŠ a podmínkám dětí.

X. Povinnost zaměstnanců

Dodržovat vládní nařízení, opatření, metodiky a pokyny ředitelky školy. Používat OOPP při dezinfekci prostředí MŠ (rukavice, respirátory, roušky, štíty). Dbát na zvýšenou osobní hygienu. Chránit zdraví své i ostatních. Vstupovat do areálu MŠ pouze zdraví.

Neprodleně oznámit vedení školy podezření na onemocnění dítěte nebo vlastní související s COVIDEM- 19, a to i v době osobního volna.

V případě podezření na respirační potíže související s COVID-19 v pracovní době, oznámit tuto skutečnost vedení školy a opustit školu v nejkratším čase.

XI. Povinnost pedagogických zaměstnanců

Provést na začátku roku aktualizaci kontaktů na zákonného zástupce (telefon, e-mail).

Provést poučení dětí o dodržování hygienických zásad a pravidel a dohlížet na dodržování daných pokynů. Zajistit po převzetí dítěte od doprovázející osoby důkladné umytí rukou tekutým mýdlem a vodou. Zajistit před každým vstupem do herny z venkovního prostředí po převlečení a přezutí důkladné umytí rukou mýdlem a vodou.

V průběhu dne dbát na zvýšenou osobní hygienu.

Zajistit větrání průběžně podle klimatických podmínek, minimálně 1x za hodinu po dobu minimálně 5 minut herny a ostatních prostor, kde se děti pohybují.

Zajistit ve spolupráci s provozními zaměstnanci doplňování dávkovačů mýdla, papírových ručníků a vynášení košů v průběhu pobytu dětí.

Při podezření na onemocnění dítěte používat bezdotykový teploměr a izolovat dítě od ostatních dětí. Organizovat aktivity, tak aby bylo možné větší část dne trávit venku v areálu MŠ.

Používat jednorázové rukavice při dopomoci s osobní hygienou dětí.

XII. Povinnost při úklidu

Provádět průběžně kontrolu a doplňování vybavení v umývárně – tekuté mýdlo v dávkovači, papírové ručníky, látkové ručníky.

Průběžně vynášet odpadkový koš v umývárně a herně.

Provádět po obědě dezinfekci baterií, ovladačů splachování, sedák na WC.

Provádět po nástupu dětí dezinfekci míst kontaktu s předměty (kliky, dveře, lavice v šatně apod.)

Provádět 1x denně dezinfekci podlah, obkladů, mís na WC.

ZŠ a MŠ Zdislavice, příspěvková organizace
Zdislavice 100
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Provádět nejméně 1x denně dezinfekci podlah, stolů, židliček, ovladačů oken, klik a ostatních ploch v místnostech pobytu dětí.

Provádět nejméně 1x denně úklid a dezinfekci ostatních užívaných prostor školy včetně vynášení odpadkových košů.

Provádět větrání místností při denním úklidu těchto místností.

Provádět výměnu ložního prádla 1x za 3 týdny nebo dle potřeby.

XIII. Stravování

Do zařízení školního stravování může pouze zdravý zaměstnanec, nevykazující žádné příznaky onemocnění.

Zaměstnanci musí dodržovat vysokou úroveň osobní hygieny (používat určené pracovní pomůcky, dezinfekce).

Jsou povinni provádět úklid pracovního úseku po skončení jednotlivých operací s možností dezinfekce pracovních ploch, pomůcek, náčiní, madel gastrozařízení, klik a dalších míst, kterých se zaměstnanci nejčastěji dotýkají, včetně sociálních zařízení, a to dezinfekčními prostředky s plně virucidním účinkem.

Zaměstnanci musí dodržovat všechny bezpečnostní pokyny a pravidla související s příjmem (vyskladněním potravin a výrobu) výdejem pokrmů, včetně příjmu a výdaje dietního stravování.

XIV. Závěrečné ustanovení

Pro provoz MŠ platí obecně platné právní a vnitřní předpisy, pokud tímto nebyla provedena změna.

Ve Zdislavicích dne 3.9.2020

Účinnost od 4.9.2020

Dana Fliegerová, zástupkyně pro MŠ
Mgr. Irena Králová, ředitelka školy