

ZŠ a MŠ Zdislavice  
Zdislavice 100  
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

# Školní vzdělávací program MŠ Zdislavice

## FLORIÁNEK

### S Floriánkem od podzimu do jara Období 2013 -2016

Zpracován na základě RVP pro předškolní vzdělávání  
Projednáno na pedagogické radě dne :



## 1. Škola a její vzdělávací program

### 1.1. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání **S Floriánkem od podzimu do jara**  
Verze 04

Č.j.

**Název školy:**

Základní škola a mateřská škola Zdislavice 100

**Adresa školy pro předškolní vzdělávání:**

**Základní a mateřská škola Zdislavice 1**

**Kapacita MŠ:**

36 dětí

**Ředitel školy:**

Mgr. Irena Králová

**Zástupce školy pro MŠ:**

Blažena Jirková

**Koordinátor ŠVP:**

Blažena Jirková

**Ko:ntakt MŠ:**

732838160

**Kontakty školy:**

Telefon: +420 317 851 327

Fax: + 420 317 851 327

E-mail: zsams@zdislavice.cz

**Zřizovatel:**

Městys Zdislavice

Zdislavice 6

257 64 Zdislavice

telefon: 317 851 321

email:zdislavice@zdislavice.cz

IČO:48927830

IZO: 102 002 703

REDIZO:600 042 189

**Projednáno na pedagogické radě dne : 28.8.2013**

**Platnost dokumentu:**

Od 1.9.2013

## **1.2. Charakteristika školy**

### **1.2.1. Typ a velikost školy**

Mateřská škola Zdislavice se nachází ve Středočeském kraji v okrese Benešov. MŠ byla postavena v roce 1977 jako typizovaná jednotřídní MŠ. V budově byly zřízeny i bytové prostory, které zřizovatel dle potřeby pronajímal. MŠ byla původně ve vlastnictví obecního úřadu, v roce 1985 převzalo správu místní JZD. Protože došlo k nárůstu zájmu o přijetí dětí do MŠ, byly upraveny prostory přilehlé bytovky na další třídu pro 15 dětí. V roce 1991 přebírá MŠ opět OÚ ve Zdislavicích a v roce 1992 se pro nedostatek dětí mění školka opět na jednotřídní. Od 1. 1.2003 přechází MŠ do právní subjektivity se ZŠ Zdislavice, tento stav trvá dodnes. Od 1.9.2013 se MŠ stává po úpravách opět dvoutřídní celkově pro 32 /s výjimkou 36 dětí/.

### **1.2.2. Lokalita školy**

Mateřská škola je situovaná do centra obce, v blízkosti základní školy, ale budova samotná je dostatečně vzdálená od silnice a hlavní křižovatky v obci. Celý pozemek je oplocený, uzamykatelný.

### **1.2.3.Charakter budovy a okolí**

Technický stav budovy odpovídá stáří školky. Po úpravách v letošním roce byla zřízena ještě jedna menší třída.

V prvním podlaží se nachází sklep, kotelna na tuhá paliva a sklad na uhlí.

Ve druhém podlaží jsou samostatné vchody do tříd, vchod pro kuchyň a samostatný. Do samotných tříd se vchází přes předsíň, šatnu dětí a umývárnu s WC.V přilehlých prostorách je kancelář zástupkyně pro MŠ a WC.Ze třídy lze vejít do kanceláře MŠ, kuchyně a do herny.Z herny vedou balkónové dveře na terasu a zahradu.V prostorách mimo dosah dětí jsou kabinety a úložné prostory na lůžkoviny a lehátka.

Kuchyně MŠ slouží v současné době pouze jako přípravná jídelna – jídlo se dováží v nerezových barelech ze školní jídelny. Ke kuchyni přiléhá sklad, šatna personálu, sklad dalších pomůcek a sklad čisticích prostředků.

Na jižní stranu se rozkládá velká školní zahrada se dvěma pískovišti, skluzavkou, průlezkami a houpadlem. Zahradu vhodně doplňují stromy a tvoří tak přirozený stín. Z východní strany je terasa, kterou děti hojně využívají na cvičení, pohybové činnosti i k dalším tematickým hrám.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, koberce, tělovýchovné nářadí a zdravotně hygienická zařízení, která jsou přizpůsobena potřebám a počtu dětí na dvě třídy. Jsou zdravotně nezávadná, bezpečná.Vybavení pomůckami, hračkami a materiálem je průměrné, podle finančních možností zřizovatele.Hračky jsou umístěny tak, aby na ně děti viděly a aby si je mohly kdykoliv samy brát a samy ukládat zpět.

Výtvarné a jiné práce dětí vhodně doplňují interiéry MŠ a jsou přístupné rodičům i veřejnosti. Výzdoba je aktuálně obměňována.

Všechny vnitřní i vnější prostory MŠ Zdislavice jsou v souladu s bezpečnostními a hygienickými normami podle platných předpisů.

Záměry: - rekonstrukce oken, kotelny a zateplení budovy.

### **1.3. Podmínky vzdělávání**

#### **1.3.1. Podmínky, aktuální stav**

##### **1.3.1.1 Věcné podmínky**

MŠ má přiměřeně velké prostory pro dvě třídy. Každá třída má šatnu, kde má každé dítě svoji skříňku. Do obou tříd se vchází přes umývárnu. Děti mají k dispozici odpovídající počet umyvadel, WC, každé dítě má také poličku s ručníkem, hřebenem a poličky s kelímky a kartáčky na zuby.

Hrací plocha velké třídy je dost prostorná, světlá a má v přední části stolky a židle, které jsou různých výšek podle velikosti dětí. Tady probíhá i stravování dětí. Je zde i dětský nábytek, úložné skříňky na hračky. Děti mají k dispozici několik koutků - stavební, kuchyňku, přebalovací pult, prodejnu.

V druhé části třídy je koberec po celé části a jsou zde další koutky - knihovna, hudební koutek, kuchyňka, šatnička, garáže na auta a velká šlapací auta. Tady také děti odpočívají na lehátkách, která jsou uložena ve výklenku. V policích zde jsou v jednotlivých policích lůžkoviny pro každé dítě a vše je zakryto žaluzií.

V prostorách bývalé bytovky je nyní zřízena menší třída, která je rovněž vybavena nábytkem, hračkami a stolky se židlemi. Rovněž tady jsou lehátka na odpočinek a lůžkoviny pro děti.

Dětem nabízíme hračky a pomůcky vhodné pro rozvoj všech oblastí vzdělávání. Všechny hračky jsou umístěny tak, aby je děti měly stále k dispozici, aby je dobře viděly mohly si je samostatně brát a zároveň je i dobře uklízet.

Děti mohou samy zdobit svými výtvy a výrobky šatnu, okna i interiér třídy. Z velké třídy vede vchod na terasu, kde děti při pěkném počasí cvičí a využívají ji i celoročně k pohybovým aktivitám.

Zahrada v okolí školky je prostorná, vybavená dvěma pískovišti, dvěma dřevěnými domečky, dřevěnou průlezkou, kovovými průlezkami, kovovou skluzavkou, houpadlem. Zahrada je osázena vhodnou zelení, která poskytuje stín. Přední část zahrady je využívána hlavně na jízdu na koloběžkách a malý svah v zimě slouží k zimním sportům. Zahrada je zatravněná a péči o travnaté plochy zajišťuje Městys.

Všechny vnější i vnitřní prostory MŠ jsou udržovány v dobré kvalitě a zajišťují bezpečné prostředí pro děti.

Záměry: - postupně dovybavovat MŠ novým nábytkem, lehátky a hračkami,  
- dokončit vybavení zahrady, upravit chodníky.

##### **1.3.1.2 Životaspráva**

Stravování v naší MŠ zajišťuje ŠJ ZŠ. Dovož a servírování pokrmů má na starosti jedna kuchařka, která je také uklízečkou. Vhodnou a pestrou skladbu jídelníčku sestavuje vedoucí školní jídelny.

Dětem zajišťujeme pestrý jídelníček, nabízíme rozmanitá jídla různé chuti s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny, celozrnné pečivo a potraviny ze zdravé výživy. Je dbáno také na správný pitný režim a dostatek tekutin během dne i při pobytu venku. V letních měsících je zajištěn pitný režim i na zahradě. Do jídla děti nenutíme, ale vhodnou motivací se snažíme docílit alespoň ochutnání pokrmu.

### Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Děti se učí správně stolovat, kulturně jíst, jíst příborem, prostírat a uklízet po sobě nádobí.

Každé dítě má prostor pro aktivity podle vlastní volby, možnost relaxace i odpočinku. Jsou respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí, protože jsou třída smíšená a děti jsou zde od tří /často i mladší/ až do sedmi let /v případě odkladu školní docházky/.

Důležitý je pro děti v zájmu zdravého životního stylu dvouhodinový pobyt venku. Délka pobytu venku je přizpůsobena počasí. Jakmile dovolí počasí, jsou přesunuty ven i odpolední aktivity.

Také délka odpočinku po obědě je přizpůsobena věku dítěte, malé děti odpočívají na lehátkách, větší děti jen relaxují a délka odpočinku se případně zkrátí nebo prodlouží podle potřeby dětí.

Záměry.- výměna dřezu v kuchyni za nerezový,  
- ochutnávka i méně atraktivních jídel /pomazánky/.

#### 1.3.1.3 Psychosociální podmínky

Jedním z našich cílů je **spokojené dítě**. Proto je pro nás důležitá správná adaptace. Každé nové dítě proto může zpočátku docházky přijít s rodiči a rodiče mohou i několik dní být přítomni část dopoledne.

Všichni zaměstnanci vytváří dětem spokojené a bezpečné prostředí. Každé dítě má dostatek času na všechny hry i činnosti. Děti mají v naší MŠ rovnocenné postavení, všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti ale i povinnosti. V naší MŠ máme děti od 3 –7 let a proto dbáme na to, aby si děti navzájem pomáhaly a dobře spolu vycházely. Rozvíjíme u dětí vzájemnou toleranci, ohleduplnost a zdvořilost.

Učitelky respektují vývojové a věkové zvláštnosti a charakterové vlastnosti dětí. Děti při všech činnostech pozitivně hodnotíme, snažíme se vyřazovat nezdravé soutěžení dětí. Plně respektujeme rodinnou výchovu. Děti dostávají nabídku a samy rozhodují o tom, zda se zapojí či zvolí jinou činnost. Vyhýbáme se negativním komentářům, učitelky se snaží porozumět příčinám chování dítěte a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

Záměry:- prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí,  
- vytvářet spolu s dětmi pravidla soužití,  
- vytvářet pozitivní klima školky, učitelky a zaměstnanci jdou vždy dětem příkladem.

#### 1.3.1.4 Organizační chod

Provoz školy je od 6,30 – 16,00 hodin. Děti se schází ve velké třídě, kde zůstávají s jednou učitelkou do 7,30, kdy nastupuje druhá učitelka a předškolní děti odchází do malé třídy. Děti se spojují opět od 11,00 se dvěma učitelkami a odpoledne je provoz ukončen v 16,00 s jednou učitelkou.

Organizace průběhu dne je dána rámcově a je možno ji podle potřeby upravovat a měnit. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních i řízených aktivit. Do denního programu zařazujeme řízené ranní cvičení, do kterého se snažíme zapojovat postupně všechny děti. Učitelka denně plánuje pohybové činnosti na správné držení těla či rozvoj motorických dovedností.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud to děti potřebují, nemusí se zúčastnit společných činností. Učitelka respektuje psychomotorické tempo dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Zároveň je vše organizováno tak, aby po celou dobu pobytu v MŠ byly děti pod neustálým přímým dohledem učitelek.

Učitelky si vedou záznamy o vývoji jednotlivých dětí, tyto záznamy o dětech jsou prováděny na základě pravidelného pozorování dětí a jsou pouze pro potřeby učitelek.

### Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Pobyt venku zařazujeme každodenně dvě hodiny, při špatném počasí máme náhradní program v MŠ. K vycházkám využíváme buď zahradu školky nebo chodíme na vycházky do okolí.

Několikrát za rok navštěvujeme divadelní představení podle nabídky ve Vlašimi nebo jezdíme do divadla v Kolíně. Některá divadla jezdí také k nám nebo do ZŠ. Také zařazujeme výukový program Centra ekologické výchovy ochrany fauny ČR ve Voticích. Během školního roku pořádáme vystoupení pro rodiče, výlety do okolí a podle nabídky další akce.

Počty dětí ve třídách nejsou překračovány, spojování tříd je jen ve stanoveném čase.

Záměr: - podle možností využít i tělocvičnu školy a to hlavně s předškolními dětmi.

#### 1.3.1.5. Řízení MŠ

Mateřská škola je sloučená se ZŠ a tak je řízení MŠ postaveno především na otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou vytvořeny letité osobní vztahy. Vzájemná komunikace s ředitelkou ZŠ a MŠ je vstřícná a probíhá téměř každodenně.

Povinnosti a pravomoci každého zaměstnance jsou jasně vymezeny. Ředitelka ZŠ a MŠ Mgr. Králová Irena pověřila vedoucí učitelkou pro MŠ Jirkovou Blaženu. Všichni plně respektují ŠVP jeho cíle i obsah si berou za své, stejně tak jako vnitřní směrnice.

Máme vytvořen informační systém na nástěnkách, webové stránky, informujeme také prostřednictvím místního časopisu Zpravodaj. Hlavní důraz klademe na každodenní osobní kontakt s rodiči a řešení případných problémů okamžitě.

Se zřizovatelem spolupracuje ředitelka ZŠ a MŠ.

Záměry: - vytvářet podmínky pro další vzdělávání pg. pracovníků.

#### 1.3.1.6. Personální zajištění

Všechny tři pedagogické pracovnice mají požadovanou kvalifikaci a sebevzdělávají se. Učitelky čtou pravidelně odborné časopisy, účastní se odborných seminářů a využívají získané poznatky v praxi. Učitelky jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem a souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Po celý den je dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Učitelky projednají v dostatečném předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte k docházce do ZŠ, nebo naopak dítěte mimořádně nadaného. MŠ informuje rodiče o odborných pracovištích, které jim mohou poskytnout podporu při vzdělávacích nebo výchovných obtížích. Logopedická péče je nabídnuta ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Dále zde pracuje jedna provozní pracovnice je kuchařkou i uklízečkou a v zimní sezoně zde topí topič.

Záměry:- motivovat se navzájem k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání,  
- doporučovat rodičům logopedickou a jinou odbornou péči,  
- podporovat týmovou spolupráci.

#### 1.3.1.7 Spolupráce s rodiči

Mezi námi a rodiči se snažíme vytvářet oboustrannou důvěru, otevřenost a porozumění. Snažíme se porozumět a vyhovět potřebám jednotlivých dětí a rodin. Ve školním řádu jsou vytyčena práva a povinnosti rodičů.

Rodiče mají možnost se navštívit školku při dni otevřených dveří. Dále jsou informováni o dění v MŠ na nástěnkách v šatně. Také ŠVP je rodičům k dispozici. Každodenním kontaktem

### Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

se snažíme o dobrou informovanost rodičů o svých dětech, problémy řešíme ihned a snažíme se nalézt společné řešení. Chráníme soukromí rodiny a upřednostňujeme diskretnost. Chceme s rodiči spolupracovat, domlouvat se na společném postupu při výchově a vzdělávání, informovat je o prospívání jejich dětí a o jejich individuálních pokrocích.

Rodiče jsou o dění v MŠ informováni na nástěnkách v šatnách a na informativních rodičovských schůzkách.

Podporujeme rodinu, poskytujeme poradenství v otázce výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku.

- Záměry: - hledat nové formy spolupráce s rodinou,  
- poskytovat rodičům informace o pokrocích dětí.

#### 1.3.1.8. Spolupráce se základní školou

Se ZŠ plánujeme společné kulturní akce pro děti, pořádáme společné výlety s 1. třídou, navštívíme s dětmi 1. třídu, družinu, ŠJ.

Snažíme se docílit klidného přechodu předškolních dětí do 1. třídy základní školy.

- Záměry: - prohlubovat spolupráci s učitelkou 1. třídy,  
- domluvit využívání tělocvičny ZŠ /v zimních měsících/  
- zajistit schůzky rodičů předškolních dětí s učitelkou 1. třídy,  
- pokračovat v anglickém kroužku pro předškolní děti vedený učitelkou ZŠ.

## 1.4. Organizace vzdělávání

### 1.4.2.1 Vnitřní uspořádání školy a počet tříd

Mateřská škola je v současné době dvoutřídní – jedna větší a jedna menší třída pro předškolní děti.

### 1.4.2.2 Přijímání dětí

Do MŠ Zdislavice jsou přijímány děti ze Zdislavice a okolních obcí, a to ve věku od tří do šesti let, popřípadě od sedmi let (při odkladu školní docházky)

Kritéria pro přijímání dětí vypisuje každým rokem ředitelka ZŠ a MŠ Zdislavice a přijímá děti až do naplnění dvou tříd, do větší třídy nejvíce 24 až 28 dětí (povolení výjimky z počtu dětí zřizovatelem městysem Zdislavice) a 8 dětí do malé třídy v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. a podle vyhlášky MŠMT č. 43/2006 Sb.

Zápis dětí pro nový školní rok se provádí zpravidla v měsíci dubnu. Termín je včas vyvěšen na nástěnkách, v okolních obcích, na webových stránkách. Rodiče vyplní při zápisu do MŠ žádost ředitele ZŠ a MŠ a předloží rodný list dítěte a doporučení pediatra. V případě přijetí do MŠ stanoví ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky dítěte a délku jeho pobytu v těchto dnech.

### 1.4.2.3 Věk dětí

Do MŠ jsou přijímány děti ve věku od tří let. Přednostně jsou v případě zájmu přijímány předškoláci, ostatní děti podle kritérií. V případě nenaplnění kapacity mohou být ve výjimečných případech přijaty děti těsně před dosažením tří let, je-li jejich samoobslužnost na potřebné úrovni.

#### **1.4.2.4 Integrované děti**

V naší MŠ se vzděláváním dětí handicapovaných nebo mimořádně nadaných velké zkušenosti nemáme. Pokud by tato situace nastala, škola by musela pomocí úprav budovy školy odstranit bariéry pro žáky se zdravotním postižením. V případě vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami by byl ve výchovné činnosti dodržován princip diferenciací a individualizace při organizování činností. Ve spolupráci se zřizovatelem by se nakoupily vhodné kompenzační pomůcky na základě doporučení PPP. Všem takto zařazeným dětem by byly zpracovány individuální vzdělávací plány, ve kterých je snaha postihnout postižení dítěte, zdravotní hledisko a individuální potřeby. Důraz by byl kladen na prolínání dětí zdravých a postižených – zabezpečení integrace.

#### **1.4.2.5 Odložená školní docházka**

Dětem s odloženou školní docházkou je věnována individuální péče, která zohledňuje potřeby dítěte a doporučení PPP.

#### **1.4.2.6 Charakteristika jednotlivých tříd**

Mateřská škola je od školního roku 2013/2014 dvoutřídní. Kapacita školy je 36 dětí. Děti jsou rozděleny do tříd podle věku – mladší děti /3 – 5leté/ a předškolní děti / 5 – 6leté/.

Vnitřní uspořádání školy umožňuje společné ranní i odpolední hry všech dětí. Zpravidla v 7,30 hod. dochází k rozdělení tříd a odchodu předškoláků do své třídy. Cílené činnosti jsou prováděny odděleně podle věkových skupin. Rozdělení dětí do tříd umožňuje uplatnění specifických metod a forem práce pro danou věkovou skupinu dětí. Zároveň při společných hrách dochází k heterogenní výchově a vzdělávání, kdy se u dětí rozvíjejí další důležité mravní a volní vlastnosti. Spojení všech věkových skupin do jedné třídy je náročnější pro učitelky, které musí citlivě pracovat se skupinou věkově nesourodých dětí s vědomím, že každé dítě má jiné potřeby a vyžaduje jiný přístup.

Ranní cvičení probíhá na jednotlivých třídách denně a slouží k potřebnému procvičení celého těla. Pravidelně je zařazováno cvičení s náčiním a na náradí.

Hygiena a svačina probíhá na každé třídě zvlášť.

Řízené činnosti jsou podle své náplně prováděny skupinově nebo frontálně. Pracuje se s integrovanými bloky dané školním vzdělávacím programem, je zde prostor pro improvizaci a využití spontánních aktivit dětí.

Pobyt venku probíhá denně dvě hodiny, za nepříznivého počasí je možnost kratšího pobytu venku. Čas na pobyt venku využíváme k různým činnostem na zahradě hlavně pohybové činnosti a sezónní pohybové aktivity. Dále využíváme tento čas k procházkám po okolí, poznávání městyse, pozorování přírody, dopravy atd.

Oběd, hygiena a příprava na odpolední odpočinek probíhá společně. V době oběda jsou ve třídě dvě učitelky, po obědě si děti čistí zuby a provádí hygienu. Děti, které odchází domů po obědě si hrají ve velké třídě. V době odpočinku jsou všechny děti v klidu na lůžkách za přítomnosti jedné učitelky. Doba spánku je různě dlouhá podle potřeb dětí.

Hygiena a odpolední svačina probíhá po době odpočinku a následují odpolední zájmové činnosti do rozchodu dětí. Děti si odpoledne vybírají hru, učitelka provádí individuální práci s dětmi, za pěkného počasí se využívá zahrada.



ZŠ a MŠ Zdislavice  
Zdislavice 100  
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

**Obvyklý denní program**

6,30 – 8,30	Scházení dětí Ranní hry podle přání dětí Individuální chvílky Jazykové chvílky Didakticky cílené činnosti
8,30 – 9,00	Ranní cvičení
9,00 – 9,15	Hygiena, svačina
9,15 – 9,45	Didakticky zacílené činnosti/záměrné spontánní učení/ ve skupinách i individuálně
9,45 – 11,45	Pobyt venku
11,45 – 12,15	Hygiena, oběd
12,15 – 14,15	Hygiena, odpočinek
14,15 – 14,30	Hygiena, svačina
14,30 – 16,00	Odpolední zájmová činnost do rozchodu dětí

## **1.5. Charakteristika vzdělávacího programu**

### **1.5.1. Vzdělávací cíle a záměry, filosofie školy**

**Naše motto:**

**Naším cílem je zdravé a spokojené dítě**

**Radostnou a příjemnou cestou položit základy zkušeností, schopností a dovedností důležitých pro rozvoj dítěte přirozenou cestou.**

**Probouzet v dítěti zájem o získávání samostatnosti, zdravého sebevědomí, sebejistoty, tvořivosti a odvahy ukázat co všechno dítě umí, zvládne a dokáže.**

#### **1.5.1 Vzdělávací cíle**

Koncepce školy vychází z úkolů rámcového programu, z dosavadních zkušeností pedagogů a z dosažených výsledků práce naší mateřské školy. Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjení dětí po stránce fyzické, psychické a sociální. Integrované bloky mají zaměření na roční období, všeobecné vědomosti, slavnosti a další aktivity naší školky.

Doplňujeme rodinnou výchovu v úzké vazbě a nabízíme dětem prostředí s dostatkem mnohostranných podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Ve třídách jsou vytvořeny pracovní,

výtvarné, hrací –kuchyňka, prodejna, kadeřnictví, literární a hudební koutky. K procvičování pohybu slouží naše traktory, skákací míče, tělovýchovné nářadí /žebřiny, lavičky/.

Prostředí má vliv na zdravotní a psychický stav, chování a prožívání. Prostory naší mateřské školy jsou zabydlené, útulné, harmonické a poskytují dostatek podnětů, prožitků a poznávacích zážitků. Bohatost a pestrost sociálního prostředí má vliv na rozvoj tvořivosti.

Pedagogové přibližují rodičům život dětí v mateřské škole a nabízejí jim možnost ovlivňovat chod školy, spolupodílet se.

Děti se vzdělávají ve věkově smíšené třídě a v předškolní třídě. Mají příležitosti k nápodobě a k rozvoji jazyka a komunikace. Učí se, jak obstat mezi ostatními, vstoupit do hry, prosadit se, sdělit svá přání, pomoci, přizpůsobit se, podřídit se. Vznikají první kamarádské vztahy, přátelství, formují se postoje – souhra, soucit, soucítění, spolupráce.

Děti se od sebe navzájem učí předávají si zkušenosti a dovednosti. Starší děti jsou pro mladší inspirací. Zvyšuje se sebevědomí a odpovědnost starších dětí ve vztahu k mladším, uvědomují si vyspělost. Vzájemné ovlivňování her mladších a starších dětí vede k přirozenému rozvoji. a fantazie. Rozvíjíme osobnost dítěte, podporujeme jeho tělesný rozvoj a zdraví, aktivní pohyb, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáháme k chápání okolního světa a motivujeme děti k dalšímu poznávání a učení. Učíme děti žít ve společnosti ostatních přibližujeme jim normy a hodnoty touto společností uznávané.

Podporujeme individuální možnosti dětí, umožňujeme, aby všechny děti byly aktivní, mohly se realizovat, dělaly činnosti samy a učily se „děláním“.

Klíčové kompetence jsou pro nás cílovou kategorií. Osvojování těchto předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot začíná v předškolním vzdělávání a dotváří se v dalším průběhu života. Klíčové kompetence tvoří základ našeho vzdělávání a k jejich

## Rámcové cíle

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

## Klíčové kompetence

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

### 1.5.2. Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Vzdělávání dětí bude probíhat formou školního vzdělávacího programu s názvem

## S Floriánkem od podzimu do jara

zpracovaného na základě RVP pro předškolní vzdělávání podle § 4, odst.3 zákona č.561/2004 Sb.

Vzdělávání je uskutečňováno během celého dne, ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytanou. Základní metodou a formou je prožitkové a kooperativní učení založené na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Dětem nabízíme konkrétní a rozmanité činnosti.

Hlavní formou činností dítěte je hra, zábava a zajímavé činnosti pro děti, probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat, prolínají všechny oblasti vzdělávání. Hru využívá učitelka ve své práci od her individuálních u nejmenších dětí, přes párové /kooperativní/ až po hry skupinové, tvořivé, námětové, dramatizující, hudební a konstruktivní. Učitelka používá také hry s pravidly, hry pohybové a didaktické.

Specifickou formou jsou didakticky cílené činnosti, kterými učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení. Toto učení se zakládá na aktivní účasti dítěte, založeného na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách i individuálně.

Důležitá jsou také zavedená třídní pravidla vytvářená zpravidla společně s dětmi, jsou dětem jasná, srozumitelná a respektovaná.

Učitelky používají při vzdělávání různých metod - slovní, názorná a praktické činnosti. Výběr metody závisí na didaktickém cíli.

Učitelky dobře znají věkové a individuální zvláštnosti dětí. Trvalost získaných poznatků zajišťuje učitelka vhodnou motivací a působením na různé smyslové orgány.

Děti s odkladem školní docházky jsou vzdělávány na základě spolupráce s PPP.

Tam, kde je potřeba u dítěte provést logopedickou nápravu, je rodičům doporučen logopedický specialista.

Mezi další formy vzdělávání patří i doplňkové programy / divadla, hudební pořady, výchovné programy Eko centra Votice, návštěva Hasičů, ZŠ, ŠJ, interaktivní pořady MZ, /, které organizujeme v průběhu celého školního roku. Jednou týdně probíhá ve spolupráci se ZŠ anglický kroužek pro předškolní děti v době od 14,00 – 14,30 hodin a děti pak pokračují v tomto kroužku v ZŠ. Kroužek vede učitelka ZŠ v prostorách MŠ.

## 1.6. Vzdělávací obsah

**Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je rozpracován do čtyř ročních období, jednotlivá roční období obsahují témata a okruhy, která se vztahují ke konkrétním činnostem a událostem, jež jsou typická pro dané roční období a korespondují s děním v obci. Integrované bloky dále rozpracováváme na úrovni TVP a to tak, že zohledňujeme všech pět vzdělávacích oblastí:**

- 1.Dítě a jeho tělo**
- 2.Dítě a jeho psychika**
- 3.Dítě a ten druhý**
- 4.Dítě a společnost**
- 5.Dítě a svět**

Naše MŠ je od 1.9.2013 dvoutrídni a rozdělujeme děti na 3 – 5 leté a menší třída je pro děti předškolní /5 -6 let/.

Bloky jsou stejné pro všechny věkové skupiny dětí, ale jednotlivá nabídka činností se bude lišit v náročnosti nabízených činností.

Tematické bloky lze tvořivě přizpůsobit podmínkám na jednotlivých třídách a dále je rozpracovávat tak, aby zasahovaly všechny vzdělávací oblasti.

Zaměření bloků vychází z přirozených potřeb dítěte, jsou pro ně srozumitelné a prakticky využitelné. Bloky na sebe navazují, doplňují se a prolínají, plynule přechází jeden do druhého. Časový plán bloků je pouze orientační a bude se přizpůsobovat s ohledem na aktuální možnosti a potřeby.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech každodenních činnostech a situacích, je vyvážen poměr řízených a spontánních aktivit.

Bloky jsou založeny na přímých prožitcích dětí, vycházejí z celoročního pozorování živé i neživé přírody, jsou dětem blízká.

Sledováním nových trendů ve výchově modernizujeme náš výchovně vzdělávací proces.

## Přehled integrovaných bloků:

### 1.6.1 Floriánkova školka

U nás ve školce  
Poznáváme kamarády  
Moje rodina  
Tady jsem doma

### 1.6.2 Co dokáže podzim

Na poli a v lese  
Na zahradě  
Barvy podzimu  
Dračí toulání

### 1.6.3 Podzimní čas

Zvířátka a ptáci na podzim  
Podzimní čarování  
Já a moje tělo  
Co bude dnes dobrého

### 1.6.4 Vánoční čas

Přijde k nám Mikuláš  
Vánoce, vánoce přicházejí  
Vánoční zvonění  
Těšíme se na Ježíška

### 1.6.5 Co dokáže zima

Zvířata a ptáci v zimě  
Mrazíci a chumelenice  
Sněhuláci  
Eskymáci

### 1.6.6 Pohádková zima

Zima v lese  
Z pohádky do pohádky  
Knížka je můj kamarád  
Masopust

### 1.6.7 Zaťukalo jaro

Na tom našem dvoře  
Jarní květiny  
Hody, hody doprovody  
Pomlázka se čepýří

### 1.6.8 Co přináší jaro

Na zahrádce  
U potoka a u rybníka  
Na obloze  
Čarodějnice

### 1.6.9 Jarní čas

Rozkvetlý svět  
Maminka má svátek  
Ten dělá to a ten zas tohle  
Čím pojedeme

### 1.6.10 Až sluníčko zatopí

Máme svátek  
Moje oblíbená hračka  
Pojedeme na výlet  
Hurá na prázdniny

### 1.6.1 Floriánkova školka

U nás ve školce  
Poznáváme kamarády  
Moje rodina  
Tady jsem domy

**Charakteristika bloku:** První integrovaný blok je celý věnován období adaptace dětí do naší MŠ, seznámení se s kamarády, učitelkami a personálem, začlenění nových dětí do kolektivu, vytváření společných pravidel chování, učit se zapojovat do činností během dne, uvědomovat si své vztahy doma i v MŠ, posilovat kladné vztahy v rodině, vážit si práce dospělých.

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- rozvoj komunikativních dovedností,
- osvojení si některých poznatků a dovedností,
- získání relativní citové samostatnosti,
- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému,
- poznávání pravidel společenského soužití,
- seznámení s místem a prostředím, ve kterém žije a vytváření pozitivního vztahu k němu,
- posilování přirozených poznávacích citů,
- seznamování se světem dospělých,
- rozvoj tvořivého myšlení.

#### Očekávané výstupy:

- přijímat pobyt v MŠ jako součást života,
- orientovat se v MŠ,
- zvládat běžné činnosti,
- samostatně pečovat o osobní hygienu,
- samostatně se svlékat a oblékat,
- poznat svou značku na skřínce i v umývárně,
- samostatně jíst,
- samostatně si čistit zuby po obědě,
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla pohody a vzájemného soužití v MŠ,
- aktivně komunikovat s druhými dětmi,
- navazovat kontakt s učitelkou,
- umět poprosit a poděkovat,
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí,
- zvládat překonávat schody,
- upřednostňovat používání pravé či levé ruky,
- obohacovat hru podle své představivosti,
- vyjádřit vlastní jednoduché představy kresbou,
- vytrhávat, stříhat a lepit z různých materiálů,
- experimentovat s přírodními materiály,
- znát své jméno a příjmení,
- zapamatovat si krátké říkanky a písničky,
- rozlišovat zvuky a melodie, napodobovat rytmus,
- vyjádřit se zpěvem,

- projevovat se citlivě k živým bytostem a přírodě,
- rozkládat slova na slabiky,
- rozlišovat časové údaje – ráno, poledne, večer,
- porovnávat předměty podle velikosti,
- samostatně se rozhodnout svých činnostech,
- reagovat přiměřeně na danou situaci.

### **Činnosti a příležitosti:**

- různé typy her,
- námětové hry na rodinu, život v rodině,
- zpěv jednoduchých dětských písní,
- recitace básní s tematikou rodiny, přátelství,
- relaxační hry,
- manipulace s předměty, hračkami, náradím, náčiním,
- rozvíjení smyslů – poznávání jídel při obědě, svačině,
- jednoduché sebeobslužné činnosti – svlékání, oblékání,
- pozorování lidí a čím se liší kamarádi,
- tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání „Na sochy“ „Na řemesla“
- dramatizace příběhu s dětským hrdinou,
- hudební a hudebně pohybové hry,
- tvůrčí výtvarné činnosti / znázornění lidské postavy/,
- poznávání okolí při vycházkách,
- pozorování budov v okolí školky při vycházkách,
- stavba z různých materiálů – krabičky, písek apod.,
- pracovní listy k tématu.

### 1.6.2 Co dokáže podzim

Na poli a v lese  
Na zahradě  
Barvy podzimu  
Dračí toulání

**Charakteristika bloku:** Druhý integrovaný blok je zaměřen na období podzimu, vnímání změn v přírodě, posilování přirozených poznávacích cílů a osvojování nových poznatků z oblasti živé a neživé přírody, poznat a pojmenovat druhy ovoce a zeleniny, rozlišit je všemi smysly, experimentovat s nimi. Děti se také seznamují s tím, co jim ve vztahu k přírodě škodí a co jim upevňuje zdraví. Děti budou také procvičovat barvy, geometrické tvary, orientovat se v číselné řadě a orientovat se v prostoru.

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů,
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví,
- rozvoj řečových schopností,
- osvojení si poznatků o číslech, geom, tvarech,
- rozvoj estetického vnímání,
- rozvoj kooperativních dovedností,
- rozvoj základních společenských návyků a dovedností,
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním vývoji a neustálých proměnách.

#### Očekávané výstupy:

- samostatně si umýt a utřít ruce,
- postarat se o své věci, složit si je do poličky,
- házet a chytat míč, užívat různé náčiní,
- pohybovat se rytmicky podle hudby,
- tužku držet správně,
- znát jména svých kamarádů,
- pojmenovávat věci v MŠ,
- rozpoznat odlišnosti v detailech obrázku,
- soustředěně poslouchat písničku,
- zapamatovat si krátké texty písničky, říkadla,
- obohacovat hru podle své představy,
- tvořivě využívat přírodní materiály při pracovních a výtvarných činnostech,
- rozpoznat některé číslice,
- rozlišovat vpravo a vlevo,
- orientovat se v řadě,
- rozpoznat geometrické tvary,
- vybrat ovoce a zeleninu,
- přicházet s vlastními nápady,
- projevovat zájem poznávat různé symboly,
- přijmout roli ve hře,
- přizpůsobit se skupině dětí,



ZŠ a MŠ Zdislavice  
Zdislavice 100  
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

- obhajovat svoje potřeby,
- zacházet šetrně s hračkami,
- navazovat přátelství,
- sledovat uměleckou produkci,
- všimnout si změn v přírodě, chránit přírodu.

**Činnosti a příležitosti:**

- různé typy her, pohybové, taneční,
- námětové hry „Na zahradníka“ ,
- zpěv jednoduchých dětských písní o podzimu,
- recitace básní s podzimní tematikou,
- relaxační hry, logopedické chvílky,
- ochutnávka ovoce, zeleniny,
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty /číselné pojmy, geometrické pojmy/,
- jednoduché sebeobslužné činnosti,
- záměrná pozorování- čím se liší ovoce od zeleniny,
- hry zajišťující dětem radost a spokojenost,
- na vycházkách sběr přírodnin, tvoření s přírodnin s ovoce a zeleniny,
- výstavka podzimníčků,
- pozorování barev v přírodě,
- prohlížení knih o přírodě a vyprávění krátkého příběhu,
- tvořivé činnosti / sestavování, navlékání, práce s papírem, lepení draků/,
- pozorování sklizně na poli, na zahradě,
- dramatizace pohádky k tématu,
- skládání puzzle, logico.

### 1.6.3 Podzimní čas

Zvířátka a ptáci na podzim

Podzimní čarování

Já a moje tělo

Co bude dnes dobrého

**Charakteristika:** třetí integrovaný blok je zaměřen na vnímání dalších změn v podzimní přírodě, v charakteru počasí, odlet ptáků. Dále budeme děti seznamovat s důležitostí ochrany zdraví, poznávání a pojmenování částí lidského těla, s jeho orgány a jejich funkcí, s postupným uvědomováním si péče o své tělo a celkovou životosprávu. Zlepšování tělesné zdatnosti, podporování a rozvíjení pohybové a manuálních dovedností. Zaměříme se na správnou životosprávu, co je zdravé jíst co není. Budeme se učit správně vyslovovat při nácviu básní, písní a krátkých dramatizací. Také budeme tvořit, malovat a kreslit podle fantazie i podle skutečnosti.

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření kladného vztahu k přírodě,
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví,
- vytváření zdravých životních návyků,
- rozvoj výslovnosti a vyjadřování,
- posilování přirozené radosti z objevování,
- rozvoj schopnosti získané dojmy a prožitky vyjádřit,
- rozvoj komunikativních dovedností,
- vytváření základů aktivních postojů k životu,
- vytváření povědomí o sounáležitosti s živou i neživou přírodou,
- osvojování si poznatků potřebných k vykonávání jednoduchých činností.

#### Očekávané výstupy:

- zacházet správně s jednoduchými rytmickými nástroji,
- samostatně se obouvat a zouvat, zapnout knoflíky a zipy,
- pojmenovat viditelné části těla,
- vyslovovat správně všechny hlásky,
- zvládat různé druhy lezení i na lavičce,
- provést jednoduchý pohyb podle pokynů,
- chápat jednoduché hádanky,
- rozpoznat odlišnosti v detailech,
- udržet pozornost,
- poznávat další možnosti barvy, míchání, zapouštění,
- objevovat ilustrace knih a časopisů,
- rozumět a používat pojmy nad, podle, vedle, nahoře, dole,
- experimentovat s vodou a barvou,
- komunikovat s dětmi, zapojit se do činností,
- bránit se projevům násilí jiného dítěte,
- dohodnout se s dětmi o vybrané hře,
- soustředit se na činnost,

- v kulturních místech respektovat dohodnutá pravidla,
- zobrazit podle své fantazie objekty výtvarně,
- přizpůsobit oblečení změnám počasí,
- znát, co je škodlivé a nebezpečné.
- starat se o své zdraví, jíst co je zdravé,
- pracovat se stavebnicemi, skládkami.

### **Činnosti a příležitosti:**

- pozorování přírody, zvířat a ptáků na vycházkách do přírody,
- pohybové činnosti a hry,
- záměrné pozorování – čím se lidé liší,
- tvořivé a námětové hry k tématu,
- činnosti zaměřené k ochraně zdraví, poznávání lidského těla a jeho částí,
- práce s knihou a hledání v encyklopediích,
- Logico k tématům,
- praktické činnosti, manipulace a tvoření se surovinami- slané těsto,
- pokusy a objevování vlastností potravin – sladké, slané, kyselé atd,
- výtvarná koláž k tématům s využitím odpadového materiálu,
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách,
- dramatizace pohádek a příběhu k tématu,
- manipulace s materiálem – třídění, porovnávání,
- spontánní hry, experimentace s výtvarnými materiály,
- taneční a hudební hry k tématu,
- činnosti zaměřené k osvojování poznatků s obrazovým materiálem / pexeso, dvojice, trojice i čtveřice obrázků/,
- pracovní listy k tématům.

#### 6.1.4 Vánoční čas

Přijde k nám Mikuláš  
Vánoce, vánoce přicházejí  
Vánoční zvonění  
Těšíme se na Ježíška

**Charakteristika:** čtvrtý integrovaný blok je zaměřen na přibližování českých vánočních tradic, české lidové slovesnosti, je dobou očekávání „Ježíška“ a také je vhodný na upevňování vztahů v rodině a mezi kamarády. Děti budou mít možnost rozvíjet své manuální zručnosti při výzdobě školky, výrobě ozdob a dekorací všeho druhu. Společně také připravíme vánoční slavnost pro rodiče. Současně také děti získají poznatky o zimním počasí, přírodě v zimě a časových pojmech.

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení a ovládání pohybového aparátu při nácviu tanečních her,
- rozvíjení řečových a jazykových dovedností /přednes, poslech/,
- seznamování s českými lidovými tradicemi,
- rozvoj paměti a pozornosti,
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a umět city prožívat,
- posilování prosociálního chování v rodině a ve skupině,
- rozvoj společenského a estetického vkusu,
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností.

#### Očekávané výstupy:

- samostatně používat kapesník,
- zvládat jednoduché úklidové práce,
- mít poznatky o narození, růstu těla,
- pohybovat se koordinovaně a jistě i v přírodním terénu,
- vyčlenit hlásku na počátku slova,
- umět komentovat zážitky a aktivity,
- sluchem rozlišovat slova,
- rozlišovat základní barvy,
- vybavit si příjemné i nepříjemné zážitky,
- reprodukovat krátké písničky a říkadla,
- zapamatovat si jednoduché taneční kroky,
- tvořit podle vlastní představy,
- rozlišovat vzájemnou polohu dvou předmětů,
- rozpoznat geometrické tvary- čtverec, kruh,
- znát některé dětské knihy a vyprávět o nich,
- přijímat autoritu dospělého,
- odhadnout, na co stačím,
- umět to, co prožívá vyjádřit slovně i výtvarně,
- dělit se s kamarádem o hračku,
- důvěřovat vlastním schopnostem,
- pochopit funkci rodiny a jejich členů,
- vnímat odlišnosti mezi dětmi,

ZŠ a MŠ Zdislavice  
Zdislavice 100  
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

- mít poznatky o životě lidí, různých slavnostech,
- přijmout tradici oslav a svátků,
- dbát o čistotu a pořádek.

**Činnosti a příležitosti:**

- hudebně pohybové činnosti /zpěv, tanec/
- cvičení jazyka, vyprávění, vyřizování zpráv,
- hry a činnosti ke cvičení paměti,
- lokomoční pohybové činnosti,
- jednoduché rytmizace s nástrojky,
- samostatný přednes na téma vánoc,
- prohlížení knížek na téma vánoc,
- hry s námětem kamarádství, přátelství, úcta ke stáří, rodičům,
- receptivní činnosti- poslech písní a koled,
- hry a experimentace s přírodním materiálem,
- hry zaměřené na různé formy paměti,
- činnosti logického pochopení posloupnosti dějů a příběhu,
- četba a poslech pohádek s tematikou vánoc,
- tvůrčí činnosti podněcující fantazii a nápaditost /dárčky/,
- příprava na společenskou slavnost /besídka/,
- přímé sledování kulturních akcí v obci,
- pozorování výzdoby při procházkách,
- podílení se na výzdobě MŠ,
- pracovní listy k tématu.

**1.6.5 Co dokáže zima**

ZŠ a MŠ Zdislavice  
Zdislavice 100  
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Zvířata a ptáci v zimě  
Mrazíci a chumelenice  
Sněhuláci  
Eskymáci

**Charakteristika:** Pátý integrovaný blok vychází již z objevování všech tváří zimy.

Budeme objevovat nejen počasí, ale také budeme rozvíjet dětskou tvořivost, fantazii a schopnosti dětí při dramatizaci. Budeme poznávat rozmanitost přírody i světa a jeho řád, měsíce v roce, dny v týdnu i celou planetu Zemi a celý vesmír. Také budeme upevňovat fyzickou zdatnost dětí při hrách na sněhu a také poznávání vlastností vody, experimentovat se sněhem, ledem.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí,
- vytváření zdravích životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- osvojení si dovedností, které předcházejí čtení i psaní,
- posilování přirozených poznávacích citů,
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

**Očekávané výstupy:**

- chovat se bezpečně ve známém prostředí,
- uvědomovat si, co je nebezpečné,
- udržet správné držení těla,
- házet a chytat míč,
- udržet rovnováhu na jedné noze,
- tužku držet správně,
- dokázat zformulovat otázku,
- předat vzkaz,
- popsat situaci,
- odhalit charakteristické znaky předmětů,
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětů,
- pamatovat si postup řešení,
- neodbíhat od činnosti,
- využívat výtvarné techniky k výzdobě,
- poznat napsané své jméno,
- poznat hlásku na začátku slova,
- orientovat se v časových údajích v rámci dne /ráno, poledne, večer/,
- rozlišovat roční období /jaro,léto, podzim, zima/,

ZŠ a MŠ Zdislavice  
Zdislavice 100  
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

- vyjádřit své nápady výtvarně,
- odlišit hru od systematické činnosti,
- cítit uspokojení ze své samostatné činnosti,
- vnímat drobný neúspěch,
- rozvíjet a obohacovat hru s kamarádem,
- k mladšímu kamarádovi se chovat citlivě,
- dodržovat pravidla her a jiných činností,
- být schopné přizpůsobit se společnému programu,
- vyjádřit se hudebně pohybovou činností,
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur,
- spoluvytvářet pohodu prostředí.

**Činnosti a příležitosti:**

- setkávání se s výtvarným uměním /knihy a časopisy/,
- sportování na zahradě- bobování, sáňkování, klouzání,
- hry se sněhem na zahradě,
- experimentace se sněhem, ledem,
- pozorování přírody a zvířat v zimě na vycházkách,
- poslech a dramatizace příběhů se zimní tematikou,
- hudební hrátky se zimní tematikou, použití hudebních nástrojů,
- námětové a smyslové hry,
- výtvarné hrátky s barvou, poznávání nové techniky,
- pozorování stop ve sněhu,
- kreslení a malování zvířecí figury,
- prohlížení encyklopedií ,
- využití pracovních listů k tématu,
- stavby iglů a sněhuláků z různých materiálů,
- sestavování puzzle, Logico k tématu,
- vyprávění o svých zážitcích o víkendech,
- pexeso k tématu,
- stolní hry se zimní tematikou.

**1.6.6 Pohádková zima**

ZŠ a MŠ Zdislavice  
Zdislavice 100  
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Zima v lese  
Z pohádky do pohádky  
Knížka je můj kamarád  
Masopust

**Charakteristika:** šestý integrovaný blok je zaměřen na seznamování se životem zvířat v zimě, jak zimu přežívají, čím se živí. Budeme se také seznamovat s hrdiny pohádek a poznávat i naše nejmilejší knížky z domova. Také se budeme seznamovat s lidovou tradicí masopustu, poznávání vtip a humor v písničkách. Budeme poznávat nové výtvarné techniky a využívat různý odpadový materiál. Nezapomeneme na své zdraví správným oblékáním, otužováním a posilováním fyzické zdatnosti při hrách na sněhu.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky,
- rozvoj řečových schopností /naslouchání, porozumění/,
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie,
- rozvoj přirozených poznávacích citů/zvídavost, zájem/
- rozvoj dovedností umožňujících získané dojmy a prožitky vyjádřit,
- rozvoj komunikativních dovedností,
- rozvoj schopnosti spolupracovat s ostatními dětmi,
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

**Očekávané výstupy:**

- samostatně používat příbor, odnést talířek,
- samostatně používat toaletní papír,
- uvědomit si, co je nebezpečné,
- být opatrné na sněhu a ledu,
- vyprávět zážitky ze sledování pohádek,
- otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy,
- pohybovat se dynamicky po delší dobu,
- dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku,
- vnímat veselé a smutné písničky,
- rozlišovat hmatem různé materiály, počty a velikost,
- zapamatovat si zvuky zvířat,
- vymyslet konec příběhu,
- sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model,
- sledovat očima zprava doleva,
- orientovat se v prostoru podle pokynů,
- používat základní pojmy označující hmotnost,
- orientovat se v číselné řadě,
- řešit jednoduché labyrinty,
- snažit se uplatnit své přání,
- vyjádřit výtvarně co prožívá,
- využívat neverbální komunikaci,
- mít poznatky o zvířatech,



ZŠ a MŠ Zdislavice  
Zdislavice 100  
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

- stříhat, lepit a vytvářet objekty z různých materiálů,
- pracovat se stavebnicí, navlékat korálky,
- vymyslet jednoduchý hudební nástrojek,
- poznat rým a humor v říkadlech a pohádkách.

**Činnosti a příležitosti:**

- hry konstruktivní,
- manipulační činnosti / kostky, mozaiky/“,
- hudebně pohybové hry o masopustu,
- poslech čtených i vyprávěných pohádek,
- loutkové divadlo,
- prohlížení a čtení knížek z domova,
- vyprávění podle skutečnosti i podle obrázků pohádek,
- námětové hry,
- třídění, přiřazování – operace s různým materiálem,
- činnosti zasvěcující děti do posloupnosti děje pohádek a příběhů,
- dramatické činnosti- předvádění a napodobování,
- cvičení organizačních schopností,
- společenské hry,
- tradice a zvyky- masopust,
- prohlížení ilustrací oblíbených pohádkových knih,
- vtip a humor v písničkách, říkadlech,
- vycházky do okolí s pozorováním přírody,
- práce s literárními texty,
- manipulace s materiály – pokusy, zkoumání,
- kreslení pohádkových postav,
- využití pracovních listů, Logica.

**1.6.7 Zaťukalo jaro**

ZŠ a MŠ Zdislavice  
Zdislavice 100  
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Na tom našem dvoře  
Jarní květiny  
Hody, hody doprovody  
Pomlázka se čepýří

**Charakteristika:** Sedmý integrovaný blok je zaměřen na pozorování změn v přírodě spojené s příchodem jara, poznávání zvířat, mláďat, ptáků a drobných živočichů. Věnujeme se poznávání a pozorování jarních kytiček na zahradách, při vycházkách do okolí. Budeme také pomáhat s úklidem jak zahrady. Zapojíme se do příprav na oslavy svátků velikonočních, seznámíme se s tradicemi těchto svátků. Také si zopakujeme znalost barev, čísel a znaků.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj koordinace ruky a oka,
- rozvoj komunikativních dovedností,
- osvojení si dovedností výtvarných,
- rozvoj tvořivosti, tvořivého sebevyjádření,
- rozvoj schopnosti získané dojmy vyjádřit výtvarně,
- rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- pozitivní vztah vytvářet ke kultuře a umění,
- vytváření povědomí o širších přírodních proměnách.

**Očekávané výstupy:**

- pečovat o osobní hygienu ,
- znát zásady zdravé výživy, pobytu venku,
- chovat se přiměřeně bezpečně na hřišti,
- zvládat přírodní překážky na procházce,
- užívat různé pomůcky k pohybu venku /tříkolky/,
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu,
- dorozumět se verbálně,
- rozlišovat krátké i dlouhé samohlásky,
- odhalit podstatné znaky zvířat, hmyzu,
- přijmout jednoduchou dramatickou úlohu,
- rozlišovat vůně např. květin,
- vyjmenovat květiny viděné na procházce,
- zapamatovat si umístění obrázku,
- pohybem ztvárnit slyšenou melodii,
- vytvářet stavby z přírodních materiálů,
- podepsat se tiskacím písmem,
- rozlišovat roční období jaro,
- chápat, že číslovka označuje počet,
  
- jednoduchý problém řešit samostatně případně se poradit,

ZŠ a MŠ Zdislavice  
Zdislavice 100  
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

- umět se rozhodovat o svých činnostech,
- přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého,
- nepřijemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout,
- zvládat drobné úklidové práce,
- vést stopu tužky při kresbě.

**Činnosti a příležitosti:**

- hry s míčem venku i ve školce,
- úkony s náčiním /stuha, švihadlo/,
- činnosti hudební a hudebně pohybové k tématu velikonoce,
- hry se slovy,
- slovní hádanky,
- přednes básní k tématu velikonoce,
- rozlišování zvuků jara / zvířata/,
- prohlížení encyklopedií, časopisů,
- hry podporující postřeh a vnímání,
- volné hry a experimentace s materiály a předměty- různé stavby /Lego, Cheva/,
- spontánní hry na vlastní téma,
- při vycházkách pozorování změn v přírodě,
- rychlení větévek, semen,
- grafické napodobování znaků a symbolů,
- četba příběhů a poučení,
- podílení se na výzdobě školky k velikonoce,
- hry přibližující zvyky velikonoce,
- pozorování jarní oblohy,
- činnosti přispívající k péči o zahradu – zametání, pletí, úklid kolem školky,
- vycházky do přírody, pozorování rašení pupenů na stromech a keřích,
- malování kraslic různou technikou a s využitím přírodnin,
- skládání papírových květin,
- malování podle skutečnosti i podle fantazie / květiny/,
- domino, Logico , puzzle k tématu,
- pracovní listy zaměřené k tématu.

**1.7.8 Co přináší jaro**

ZŠ a MŠ Zdislavice  
Zdislavice 100  
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Na zahrádce  
U potoka a u rybníka  
Na obloze  
Čarodějnice

**Charakteristika:** osmý integrovaný blok je zaměřen na další změny v přírodě spojené s vlivem počasí na přírodu, chování ptáků a zvířat, chování v přírodě, pozorování drobných živočichů, brouků a hmyzu jak na naší zahrádě, tak i v okolí při vycházkách. Všechny tyto rozmanitosti přírody budeme sledovat a využívat i při výtvarných, hudebních činnostech a tanečních improvizacích. Posledního dubna přiletí na zahradu čarodějnice na tradiční čarodějnický rej.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností a planetou Zemí,
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti,
- osvojení si poznatků a dovedností výtvarných, hudebních a pohybových,
- podpora a rozvoj zájmu o učení,
- rozvoj poznatků a prožitků o přírodě,
- rozvoj sociální citlivosti a tolerance,
- porozumění základním projevům neverbální komunikace,
- ochrana dítěte před nebezpečnými vlivy.

**Očekávané výstupy:**

- vytvářet objekty s přírodních i umělých materiálů,
- zacházet správně s jednoduchými hudebními nástroji,
- pojmenovat viditelné i neviditelné části těla,
- uvědomit si, co je nebezpečné,
- dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici,
- vyslovovat hlásky v přiměřeném tempu,
- provést jednoduchý pohyb podle pokynů,
- umět komentovat zážitky a aktivity,
- poznat a najít slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu,
- hmatem rozlišit různé materiály,
- sledovat pozorně divadelní představení,
- vyjadřovat fantazijní představy,
- experimentovat s různými přírodními materiály,
- napodobit geometrické tvary a znaky,
- posoudit početnost souborů a určit počet do šesti,

ZŠ a MŠ Zdislavice  
Zdislavice 100  
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

- chápat, že číslovka označuje počet,
- projevovat zájem o nové věci,
- přijímat drobný neúspěch,
- přijímat pokyny,
- domluvit se s kamarádem,
- dodržovat dohodnutá pravidla pro soužití,
- uvědomovat si pestrost světa přírody i světa lidí,
- mít poznatky o planetě Zemi , vesmíru,
- přijmout tradici oslav,
- všimnout si nepořádku, dbát o pořádek a čistotu.

**Činnosti a příležitosti:**

- vycházky do přírody, záměrné pozorování květin, drobných živočichů a ptáků,
- vycházka k rybníku a k potoku – sledování života kolem nich a ztvárnění zážitků výtvarně,
- manipulační činnosti se zahradním nářadím na zahradě,
- chůze, běh a přeskoky přírodních překážek v terénu,
- nové výtvarné techniky při malování a kreslení květin, ptáků, živočichů,
- prohlížení encyklopedií o přírodě,
- manipulační a logické činnosti s Logicem,
- koncentrace pozornosti při hrách s pravidly,
- námětové a pohybové hry k tématu,
- činnosti zajišťující radost a spokojenost „Čarodějnický rej“,
- dramatizace pohádky o zvířatech,
- sledování pohádek obohacující citový život dětí,
- činnosti vedoucí k ohleduplnosti a ochotě rozdělit se,
- činnosti experimentální /sledování lupou, pozorování vlastností vody, barvy/,
- společenské hry /pexeso, domino, stolní hry/,
- stavby z Legy, Chevy, stavebnic dřevěných,
- činnosti rozvíjející jazykové dovednosti /loutkové divadlo/.

### 1.7.9 Jarní čas

Rozkvetlý svět  
Maminka má svátek  
Ten dělá to a ten zas tohle  
Čím cestujeme

**Charakteristika:** devátý integrovaný blok je zaměřen na pestrost jarní přírody, barevnost květin na zahrádkách, rozkvetlé stromy, keře, poznávání ptáků, znalost živočichů a jejich užitek. Budeme se také hodně věnovat svátku maminek – povídání o mamince, výroba dárečků a příprava besídky pro maminky. Také budeme poznávat různá řemesla a výsledky práce různých profesí. Seznámíme se s různými dopravními prostředky, s dopravními značkami a s pravidly bezpečnosti na silnicích.

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení poznatků o bezpečném prostředí,
- zdokonalování jemné i hrubé motoriky,
- rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a prožívat,
- seznamování se světem dospělých,
- pochopit důležitost každé profese,
- rozvoj společenského vkusu,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj kultivovaného projevu,
- osvojení si poznatků o znakových systémech,
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.

#### Očekávané výstupy:

- provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami,
- udržovat pořádek v hračkách a stavebnicích,
- uvědomovat si, co je nebezpečné pro zdraví,
- chovat se bezpečně v přírodě na delší vycházce,
- být pohybově aktivní po delší dobu,
- rozumět většině pojmenování z prostředí dítěte,
- poznat a najít slova, která se rýmují,
- správně reagovat na signály,
- napodobit rytmus známé melodie,
- zapamatovat si krátký rytmický celek,
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály,
- rozpoznat některé dopravní značky a znát jejich význam,
- napodobit základní geometrické tvary a znaky,
- rozlišovat prostorové pojmy,
- chápat číslo jako počet prvků,
- vyjádřit svoje jednoduché nápady, experimentovat,
- nebát se požádat o pomoc a radu dospělého,
- přirozeně projevovat radost,
- podělit se s kamarádem o hračku,
- bránit se posmívání, nenechat si ubližovat,

ZŠ a MŠ Zdislavice  
Zdislavice 100  
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

- všimát si kulturních památek v jiných městech,
- mít poznatky o významných svátcích naší země,
- ctít slavnosti,
- chápat význam třídění odpadu /sběr papíru/.

**Činnosti a příležitosti:**

- vycházky do přírody s pozorováním přírody, květin, stromů, ptáků,
- zdravotně zaměřené činnosti,
- tvůrčí činnosti výtvarné,
- pozorování práce dospělých,
- činnosti s procvičováním paměti/ básničky, písničky/,
- sběr květin a přírodních materiálů,
- hry na hudební nástrojky,
- konstruktivní hry,
- zkoumání vlastností předmětů,
- hry na téma rodina, řemesla,
- samostatné vystupování před rodiči,
- tvůrčí činnosti při výrobě dárečků pro maminky,
- dramatické činnosti,
- hry a aktivity na téma doprava, dopravní prostředky,
- dopravní hádanky, skládky,
- cvičení bezpečného chování v dopravě, na ulici,
- využívání encyklopedií a Logica,
- vyprávění, poslech, objevování různých situací v dopravě,
- ošetřování rostlin na zahradě.

**1.6.10 Až sluníčko zatopí**

ZŠ a MŠ Zdislavice  
Zdislavice 100  
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Máme svátek  
Moje oblíbená hračka  
Pojedeme na výlet  
Hurá na prázdniny

**Charakteristika:** Desátý integrovaný blok je zaměřen na oslavu svátku dětí, připravíme jim veselý a radostný týden plný her, zábavy a soutěží. Děti si také budou moci přinést svou oblíbenou hračku a seznámí s ní děti. Budeme také poznávat blízké i vzdálenější okolí na výletech a také navštívíme místní hasiče. Také se budeme loučit s předškoláky, navštívíme ZŠ. Připomeneme dětem také různé nástrahy, které na děti čekají o prázdninách u vody, na silnici ale i doma. Všechny činnosti přesuneme co nejvíce na zahradu a do přírody.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- vytváření základů zdravého životního stylu,
- samostatně se rozhodovat o svých činnostech,
- odhadnout rizika svých nápadů,
- při setkání s neznámými lidmi se chovat obezřetně, nevhodné chování odmítnout,
- rozvoj a zdokonalování pohybových dovedností,
- zvýšit povědomí o vlastní bezpečnosti,
- záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci,
- rozvoj komunikativních dovedností,
- vytváření základů pro práci s informacemi,
- rozvoj tolerance a přizpůsobivosti,
- vnímat a přijímat základní hodnoty ve společnosti uznávané,
- vytváření povědomí o technickém prostředí.

**Očekávané výstupy:**

- vytvářet objekty s přírodních i umělých materiálů,
- samostatně se oblékat i svlékat,
- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám,
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí,
- užívat různé pomůcky k pohybu,
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu,
- vyjádřit svoje pocity a prožitky,
- vyslechnutý příběh převyprávět samostatně,
- neodbíhat od činnosti, udržet pozornost,
- vyjadřovat fantazijní představy,
- znát označení nebezpečí,
- poznat některé hudební znaky,
- chápat jednoduché souvislosti, porovnávat, třídit,
- orientovat se v číselné řadě,
- vymýšlet nová řešení k některým činnostem, experimentovat,
- nebát se požádat o pomoc a o radu dospělého,



ZŠ a MŠ Zdislavice  
Zdislavice 100  
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

- hodnotit druhé i sebe vzhledem k aktuální situaci,
- vyjádřit se pomocí hudebně pohybové dramatizace,
- nabídnout pomoc mladším dětem a starým lidem,
- vážit si práce dospělých,
- různými výtvarnými prostředky zobrazit zvířecí i lidskou figuru.

**Činnosti a příležitosti:**

- sezónní pohybové činnosti / míčové/,
- činnosti relaxační a odpočinkové,
- činnosti směřující k prevenci úrazů,
- hry se slovy / rýmování, hádanky, rytmické hry/,
- společné vyprávění o sobě, rodině, své hračce,
- přednes, recitace, zpěv,
- rozlišování zvuků,
- návštěva informatiky v ZŠ,
- námětové hry,
- řešení problémů a hledání různých možností a variant,
- hry s geometrickou stavebnicí,
- výlety do okolí, k lesu, k rybníku a na hřiště,
- sledování pohádek a příběhů s dětským hrdinou,
- kooperativní činnosti ve dvojicích,
- hudebně pohybové hry,
- výtvarné hry a činnosti,
- hry na písku, stavby, pokusy,
- realizace společných slavností – rozlučka s předškoláky,
- hry dopravní a bezpečnostní,
- návštěva div. představení,
- pozorování hasičů, techniky,
- poučení o nebezpečných situacích o prázdninách.

## **1.7. Evaluační činnost školy**

## 7.1. Pravidla vnitřní evaluace

### 7.1. Prostředky evaluace

- Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP (vzhledem k zaměstnancům a dětem) – měsíčně
- Průběžné sledování a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP – 1x za 3 měsíce
- Průběžné sledování a hodnocení respektování všech podmínek – zápisy do knih
- Sledování a hodnocení kvality práce provozní pracovníce
- Sledování a hodnocení kvality práce pedagog. pracovníků – kontrolní a hospitační činnost – zápis do archů - 1x měsíčně
- Průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce (průběžná hodnocení činností do záznamů v ŠVP – učitelka – denně)
- Průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy – zápis do PR – 1x za měsíc
- Sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- Hodnocení vlastní práce (zástupkyně pro MŠ)
- Kontroly dodržování školního řádu, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně zaměstnanců
- Kontroly vedení veškeré dokumentace

### 7.2. Kritéria hodnocení ŠVP

- Mělo téma, které jsme si zvolili, určitý vzdělávací obsah?
- Vychází tematický celek z aktuální situace a z potřeb dětí?
- Přispěl tematický celek k rozvoji hodnot a postojů dítěte?
- Respektovalo téma zájem dětí?
- Bylo téma dětem srozumitelné?
- Byl tematický celek úspěšný?
- Které kompetence děti s tématem rozvíjely?
- Bralo téma ohled na aktualizaci dětských potřeb?
- Bralo téma ohled na celistvost poznávání, na komplexnost působení?
- Přineslo téma dětem vnitřní motivaci k poznávání?
- Umožnilo téma dítěti samostatně se vyjadřovat, uplatňovat a posilovat jeho sebevědomí?
- Bralo téma ohled na získávání nových zkušeností, poznatků, schopností a dovedností, potřeby vlastní zodpovědnosti a spoluzodpovědnosti?

### 7.3. Evaluační mechanismy

**Cíl: Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení**

**Hodnocení: Co se právě teď dítě učí?**

**Cíl: Osvojení si základů hodnot, na kterých by měla být založena naše společnost**

**Hodnocení: S jakou hodnotou se nyní dítě setkává?**

**Cíl: Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost, působící na své okolí**

**Hodnocení: Jaký má právě nyní dítě prostor pro samostatnost?**

## 7.4. Evaluační plán

Co vyhodnocujeme v průběhu šk. r.	Jaké využijeme nástroje, zdroje	Jak budeme dokumentovat	Jak často budeme vyhodnocovat	Kdo bude zodpovídat
1. Jak se nám daří zlepšovat a zkvalitňovat podmínky materiální	1. Využijeme spolupráci se ZŠ a sponzory.	1. Zápis BOZP. Postupné opravy a nákup pomůcek a hraček	1.1x ročně	<i>všichni</i>
2. Jak témata probudila zájem dětí objevovat nové poznatky	2. Vyhodnotit jednotlivé podtémata spolu s dětmi, portfolia dětí, záznamy	2. Zápis dosažených kompetencí, co se povedlo, co se nedaří.	2. 1x měsíčně	<i>všichni</i>
3. Jaké jsme dětem vytvářeli podmínky pro objevování nových poznatků o přírodě. Jak jsme podporovali rozvoj řeči a jazyka dětí.	3. Využit dostatečně metody a formy prožitkového a situačního učení, vytvořit dětem prostor pro vlastní tvořivost a improvizaci	3. Výstavky v šatně, portfolia, fotodokumentace	3. Průběžně a při zápisu kompetencí	<i>všichni</i>

ZŠ a MŠ Zdislavice  
Zdislavice 100  
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

<p>4. Jak jsme spolupracovali s rodiči, PPP, logopedem, ZŠ.</p>	<p>4. Vedení dialogu s rodiči o dětech, možnost podílet se na činnostech s dětmi ve třídě (zvláště při adaptaci nových dětí), možnost podílet se na tvorbě a doplňování třídního programu, sponzorství, vystoupení dětí pro rodiče</p>	<p>4. Výstavky, IP, informace do Zpravodaje, internetové stránky ZŠ a MŠ</p>	<p>4. Průběžně</p>	<p style="text-align: center;"><i>všichni</i></p>
<p>5. Jak jsme sebekriticky posuzovali úroveň vlastní výchovně vzdělávací práce k ŠVP</p>	<p>5. Vzájemné rozhovory, hospitace</p>	<p>5. Zápis o hospitacích, ped. porady</p>	<p>5. Každý měsíc, 4x ročně PP</p>	<p style="text-align: center;"><i>všichni</i></p>

## **Příloha 1.**

### **Školní řád**

zpracovaný v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou MŠMT ČR č. 43/2006, kterou se mění vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

**Předškolní vzdělávání zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte.**

**Rozvoj jeho osobnosti probíhá ve spolupráci rodiny a předškolního zařízení.**

#### **I. Přijímací řízení**

Ředitelka základní školy stanoví v dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (prostřednictvím plakátů, Zdislavického zpravodaje a internetových stránek školy [www.zdislavice.cz/skoly](http://www.zdislavice.cz/skoly))

Přijímány jsou děti ve věku zpravidla od tří do šesti let, při odkladu školní docházky do sedmi let, smyslově, tělesně a duševně zdravé.

Při přijímání dětí je třeba dodržet podmínky stanovené zvláštním právním předpisem o řádném očkování dítěte ( § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů)

K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a to bezplatně.

Ředitelka základní školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy na základě předem stanovených kritérií. Přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího pediatra.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

#### **II. Práva a povinnosti**

##### **Dítě má právo:**

Aby mu byla společností poskytována ochrana (potřeba jídla, oblečení, místa k životu, lékařské pomoci, ochrany před lidmi a situacemi, které by je mohli fyzicky nebo psychicky zranit).

Být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, i když nemá pravdu, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny).

Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Na emočně kladné prostředí a projevování lásky (právo žít s každým ze svých rodičů, pokud by mu to neškodilo, právo mít někoho, kdo se ho zastane, právo být s lidmi kteří ho mají rádi, právo na pozornost a vedení ze strany dospělých, právo dostávat i projevovat lásku,...).

Být respektováno jako jedinec s právem vyrůst v tělesně i duševně zdravého jedince, s právem být veden k tomu, aby respektoval ostatní lidi bez ohledu na rasu, náboženství, apod., s právem rozvíjet všechny své schopnosti a nadání, s právem hrát si, s právem na soukromí, ... z Úmluvy o právech dítěte

**Dítě má povinnost:**

- při příchodu do MŠ je dítě povinno očistit si obuv a přejít z šatny, kde se smí zdržovat pouze po dobu převlékání
- všechny své věci musí udržovat v pořádku, pěkně uložené ve své přihrádce, která je označena značkou
- při příchodu do třídy by dítě mělo pozdravit a zapojit se do kolektivu, respektovat své zaměstnanců školy vydané kamarády a neubližovat si navzájem
- dodržovat školní řád, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž bylo seznámeno
- plnit pokyny v souladu s právními předpisy a školním řádem

**Práva a povinnosti pedagogů:**

Pedagog přispívá svou činností k naplnění výše uvedených práv dítěte. Má právo na zdvořilé chování ze strany rodičů a důstojné prostředí, ve kterém vykonává svou práci. Rozhoduje o metodách a postupech při plnění vzdělávacích cílů školy. Učitel je povinen odpovídat zákonným zástupcům na jejich připomínky a dotazy přiměřeným a vhodným způsobem.

**Pravomoci ředitelky:**

Ředitelka základní školy ve spolupráci s učitelkami mateřské školy může ukončit docházku dítěte do MŠ po předchozím písemném upozornění zákonného zástupce dítěte jestliže:

- Zákonný zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ a jednání k nápravě byla neúspěšná.
- Ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení.
- Zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání nebo úplatu za školní stravování (§ 123) ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou jiný termín úhrady.
- Dítě se bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 14 dní.

**Zákonný zástupce má právo:**

- Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.
- Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání dítěte.

Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

- Na poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání dítěte.
- Na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života.
- Sledovat své dítě během výchovně vzdělávacího procesu ve třídě, zapojit se do vzdělávacího programu školy, spolupracovat dle svých možností a představ.

**Zákonný zástupce je povinen:**

- Zajistit řádnou docházku dítěte do MŠ, omluvit případnou nepřítomnost dítěte.
- Na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednávání otázek týkajících se vzdělávání dítěte.
- Informovat MŠ o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtíží dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání a bezpečnost dítěte.
- V případě infekčního onemocnění dítěte oznámit bezodkladně tuto skutečnost škole.
- Potvrzení od lékaře je nutné přinést vždy po infekční nemoci a léčbě antibiotiky. Dále má učitelka právo toto potvrzení vyžadovat dle svého uvážení.
- Při náhlé změně zdravotního stavu dítěte v době jeho pobytu v MŠ si neprodleně dítě vyzvednout.
- Dojde-li k nedorozumění s některým z pracovníků školy je potřeba konflikt řešit neprodleně s tím pedagogem (provozním zaměstnancem), kterého se týká. Při neuspokojivém výsledku jednání se obrátit na ředitele.

**III. Evidence dítěte**

- Při nástupu dítěte do MŠ předají rodiče třídní učitelce vyplněný Zápisový list dítěte.
- Zdravotní stav dítěte a potvrzení o pravidelném očkování doplní do Zápisového listu pediatr.
- Rodiče nahlásí v mateřské škole každou změnu ve výše uvedených údajích.

**IV. Péče o zdraví a bezpečnost dětí**

**Předcházení rizikům, poučení dětí**

- Škola zajišťuje, aby děti byly poučené o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vzdělávání nebo v přímé souvislosti s ním.
- Pedagog nemůže podávat v MŠ dětem léky, protože nemá k tomuto úkonu odbornou způsobilost.
- Budova školy jsou od 8,00 hod. uzamčeny. Celý areál mateřské školy je v době poledního klidu uzavřen – od 13 do 15 hod.

**První pomoc**

Při náhlém onemocnění dítěte, úrazu zajistí pedagog včasné poskytnutí první pomoci. O události a provedených opatřeních neprodleně informuje zákonné zástupce dítěte a ředitelku školy.

## **Dozor nad dětmi**

Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu výchovné práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonných zástupců až do doby předání dětí zákonným zástupcům nebo jimi pověřené osobě. Pedagogický pracovník předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte.

Pobyt dětí na zahradě v době provozu školy je možný jen pod pedagogickým dozorem.

## **Pohybové aktivity dětí**

Bezpečnost při cvičení zajišťuje pedagog svou přítomností po celou dobu cvičení. Kontroluje bezpečnost náradí a náčiní před zahájením cvičení. Dohlíží, aby děti odložily ozdobné a jiné předměty (prstýnky, náramky, náhrdelníky, ...). Přihlíží k fyzické vyspělosti jednotlivých dětí.

Při pohybových činnostech v přírodě volí terén a překážky úměrné možnostem dětí s ohledem na aktuální klimatické podmínky.

## **Evidence školních úrazů**

Zástupkyně školy, které byl úraz dítěte nahlášen, zajistí, aby byly objektivně zjištěny a případně odstraněny příčiny úrazu.

Všechny školní úrazy jsou evidovány v knize úrazů v ředitelně základní školy.

## **Pojištění**

Děti jsou pojištěny proti úrazům, škodám na věcech u pojišťovny Generali. V případě potřeby si zákonní zástupci vyžádají u ředitelky školy formulář k čerpání pojistné události.

## **V. Provoz mateřské školy**

- Od 6.30 hod.se děti postupně scházejí ve třídě.Zákonný zástupce předává dítě učitelce osobně, teprve tehdy za dítě přebírá zodpovědnost škola.
- Předávací zónu tvoří vstup z šatny do třídy
- Děti přicházejí do mateřské školy do 8,30 hod., jinak po dohodě s učitelkou podle aktuální potřeby rodičů.
- Odchod po obědě od 12.00 do 12.30 hodin
- Pokud dítě při odpoledním klidu neusne, je mu nabídnuta klidová činnost.
- Odchod odpoledne mezi 14.30 až 16.00 hodinou.

V případě opakovaného vyzvedávání dítěte z MŠ po ukončení provozní doby, bude tato skutečnost oznámena odboru sociálnímu a zdravotnímu MÚ Vlašim a zřizovateli. Rodičům může být stanovena úhrada nákladů za péči o dítě po skončení provozní doby MŠ. V případě, že nedojde k nápravě, bude tato skutečnost považována za porušení školního řádu a dle platných předpisů může dojít i k ukončení docházky dítěte do školy.



ZŠ a MŠ Zdislavice  
Zdislavice 100

### Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

Rodiče omlouvají děti na tentýž den nejpozději do 8.30 hod. osobně nebo telefonicky. Na následující dny se děti omlouvají kdykoli v průběhu dne, osobně, telefonicky nebo e-mailem.

e-mail – [zsams@zdislavice.cz](mailto:zsams@zdislavice.cz)

Informace o připravovaných akcích v MŠ jsou vždy včas oznamovány: na nástěnce v šatně dětí

na internetu – [www.zdislavice.cz](http://www.zdislavice.cz)

Úřední hodiny ředitelky školy: úterý 13.00 – 16.00 hod., v případě potřeby je možné dohodnout jiný termín.

## **VI. Přerušování nebo omezení provozu školy v měsíci červenci a srpnu.**

Omezení nebo přerušování provozu MŠ v měsíci červenci a srpnu stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem a výsledek dohody oznámí zákonným zástupcům dítěte nejméně dva měsíce předem.

Provoz MŠ lze ze závažných důvodů a po projednání se zřizovatelem omezit nebo přerušit i v jiném období než je uvedeno výše. Za závažné důvody se považují organizační či technické příčiny, které znemožňují řádné poskytování předškolního vzdělávání.

## **VII. Zacházení s majetkem školy**

V průběhu vzdělávacích činností jsou děti vedeny k šetrnému zacházení s věcmi, hračkami vůči sobě i ostatním dětem tak, aby nedocházelo k ublížení na zdraví dětí nebo znehodnocování majetku mateřské školy.

V případě poškození majetku školy bude tato záležitost projednána se zákonnými zástupci dítěte a požadována oprava, náhrada škody v co nejkratším termínu.

## **VIII. Platby v mateřské škole**

Úplata za předškolní vzdělávání a stravování dítěte v mateřské škole jsou platby, které jsou pro rodiče povinné a jsou nedílnou součástí rozpočtu mateřské školy. Opakované neuhrazení těchto plateb v mateřské škole je považováno za závažné porušení provozu mateřské školy a v konečném důsledku může být důvodem pro ukončení docházky dítěte do mateřské školy (zákon 561/2004 Sb., školský zákon, § 35, odst. 1 d).

Úplata za předškolní vzdělávání se řídí vyhláškou č. 14/2005 Sb. Ve znění vyhlášky 43/2006 Sb. A je rozepsána ve Vnitřní směrnici týkající se úplaty za předškolní vzdělávání.

Organizace, rozsah školního stravování dětí a úplata za školní stravování se řídí zvláštním právním předpisem a je rozepsána v Provozním řádu školní jídelny.

Vnitřní směrnice a Provozní řád školní jídelny jsou umístěny na nástěnce v šatně dětí a na internetových stránkách školy.

## **IX. Závěrečné ustanovení**

Seznámení se Školním řádem a jeho dodržování je závazné pro zákonné zástupce dítěte, pedagogy a zaměstnance školy.

### 2.3. Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ Zdislavice

I

Ředitelka školy je povinna zabezpečit prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných MŠ.

II

#### Opatření v průběhu vzdělávacích činností

Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od zákonných zástupců nebo jiného pedagoga školy do doby jejich předání zákonnému zástupci, pověřené osobě nebo jinému pedagogovi školy.

Při hře dětí ve třídě je dbáno na to, aby si děti hrály klidně, sleduje se jejich hra a předchází se konfliktům. Dětem není dovoleno nosit do školy nebezpečné předměty nebo hračky.

Učitelka nesmí odejít od dětí. Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné osoby.

Bez náležitého dohledu nesmí dát dítěti nůžky, štětce či jiné ostré předměty, dále drobné korálky a stavebnicové prvky, které by si dítě mohlo strčit do úst nebo do nosu či ucha.

Při chůzi po schodech se dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně a držely se zábradlí.

Při tělovýchovných aktivitách se dbá zvýšené pozornosti a bezpečnosti dětí. Upozorňuje se na případné zvýšené nebezpečí, zajišťuje se soustavná pomoc při cvičení. Dopomoc bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před samotným cvičením se zkontroluje stav nářadí.

Při rozcházení dětí předá učitelka dítě pověřené osobě jen na základě písemného souhlasu zákonného zástupce. Souhlas může být jednorázový nebo na určité časové období.

III

#### Opatření při pobytu venku

Při pobytu mimo prostor MŠ zodpovídá jeden pedagog za bezpečnost nejvýše 20 smyslově, tělesně a duševně zdravých, dětí starších tří let.

Při pobytu dětí na zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru lézt na průlezky, skluzavky a jiné nářadí, u kterého hrozí zvýšené nebezpečí úrazu. Nedovolí dítěti jít na tu část zahrady, nad níž nemá vizuální přehled.

Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi. Učí je chodit po chodníku, maximálně se vyhýbat frekventovaným místům. Dbá se na bezpečné přecházení vozovky (s použitím terčíku).

Děti se průběžně seznamují se základními pravidly silničního provozu – přechody pro chodce, semaforey atd.

IV

#### Opatření při sportovních akcích a výletech

- Ředitelka školy rozhoduje s ohledem na náročnost akce a počet dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění dohledu nad bezpečností dětí.

V

#### Opatření při úrazech

- Všichni zaměstnanci jsou povinni neprodleně poskytnout první pomoc při jakémkoliv úraze. V případě potřeby přivolají odbornou zdravotní pomoc.

ZŠ a MŠ Zdislavice  
Zdislavice 100  
Školní vzdělávací program pro MŠ FLORIÁNEK

- O všech skutečnostech okamžitě informují zákonného zástupce, ředitelku školy. Každý, i drobný úraz je v nejbližším možném okamžiku zapsán do knihy úrazů.